КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОАПОУ «ДМИТРИЕВСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
Директор
ОАПОУ «ДАТК»
_____ Т.Ф. Брусильцева
Приказ №60 от 20.02.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета
ОУП.05 «История»

среднего профессионального образования по профессии
35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

Форма обучения

очная

Дмитриев, 2020г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета история, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»

Разработчики: Непочатых Ольга Михайловна, преподаватель Фатежского филиала ОАПОУ «ДАТК»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета: «История» рассмотрена и одобрена на заседании предметно (цикловой) комиссии общеобразовательных учебных предметов
Протокол №7 от «17» февраля 2020г.
Председатель ПЦК _____ Т.Г. Полякова

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета: «История» рассмотрена на педагогическом совете ОАПОУ «ДАТК»
Протокол №3 от 17 февраля 2020г.
Председатель педагогического совета _____ (Брусильцева Т.Ф.)

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка ……
Общая характеристика предмета «История»……...
Место учебного предмета в учебном плане……...
Результаты освоения учебной дисциплиной…….
Содержание учебного предмета…….
Примерные темы рефератов ……
Тематическое планирование ……..
Характеристика основных видов деятельности студентов ……..
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «История» ……..
Рекомендуемая литература……..

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в ОАПОУ «ДАТК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебного предмета«История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой

профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Общая характеристика предмета «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

• истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

В результате освоения предмета обучающийся должен обладать **общими компетенциями** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 08. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Основой учебного предмета«История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебного предмета«История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебного предмета«История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исход из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознании себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В программе учебного предмета «История» предусмотрены такие виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как: выполнение индивидуальных проектов, написание творческих работ(докладов, сообщений), составление и решение исторических кроссвордов на понятия и определения по истории, составление и заполнение таблиц для систематизации учебного материала, индивидуальные домашние задания, работа с учебной литературой.

Предмет направлен на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, диагностического тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Содержание учебного предмета

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательныеисторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практическое занятие

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.

Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Древняя Греция.Особенности географического положения и природы Греции. Развитие демократии в Афинах. Походы Александра Македонского и их результаты. Древний Рим.Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Культура и религия Древнего мира.Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Возникновение ислама.

Практическое занятие

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римскойимперии. Культура Византии. Принятие христианства славянскими народами.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия

феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Крестовые походы и их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы вАнглии. Укрепление королевской власти в Англии.

Практическое занятие

Политический и культурный подъем в Чехии.

Культурное наследие европейского Средневековья.

От древней Руси к Российскому государству

Образование древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятие, общественное устройство. Взаимоотношение с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и ее значения. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значения.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-экономического и культурного развития.

Практическое занятие

Владимиро-Суздальская земля.

Монгольское завоевание и его последствие. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва и ее значения.

Русское государство во второй половине XV – XVII веков.

Россия в правление Ивана Грозного. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского.

Практическое занятие

Окончание смуты и возрождения российской государственности.

Становление абсолютизма в России. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразование в армии. Реформы патриарха Никона. Внешняя политика России в 17 веке. Смоленская война. Отношение России с Крымским хамством и Османской империей.

Практическое занятие

Реформы патриарха Никона.

Страны Запада и Востока в XVI – XVIII века

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальныепредпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальнойсистемы. Испанские и португальские колонии в Америке.

Практическое занятие

Политические, культурные и экономические последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в СеверноЕвропе.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформацияв Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.Жан Кальвин и распространение его учения.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение.

Практическое занятие

Итоги, характер и значения Английской революции.

Страны Востока. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Складывание колониальной системы. Рабовладение. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновскиевойны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*.Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и измененияерасстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней.

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинноепроизводство. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.

Россия в XV – XIX веках.

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и ценеего преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.

Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

России в XX веке.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участникивойны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупацияи подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.

Практическое занятие

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры

Практическое занятие

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.

Практическое занятие

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

• Начало цивилизации.

• Древний Восток и Античность: сходство и различия.

• Феномен западноевропейского Средневековья

• Восток в Средние века.

• Основы российской истории.

• Происхождение Древнерусского государства.

• Русь в эпоху раздробленности.

• Возрождение русских земель (XIV—XV века).

• Рождение Российского централизованного государства.

• Смутное время в России.

• Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

• Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

• Истоки модернизации в Западной Европе.

• Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

• Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

• Россия XVIII века: победная поступь империи.

• Наш край в XVIII веке.

• Рождение индустриального общества.

• Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

• Отечественная война 1812 года.

• Россия XIX века: реформы или революция.

• Наш край в XIX веке.

• Мир начала XX века: достижения и противоречия.

• Великая российская революция.

• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

• Наш край в 1920—1930-е годы.

• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

• Наш край в годы Великой Отечественной войны.

• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

• Конец колониальной эпохи.

• СССР: триумф и распад.

• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

• Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Тематическое планирование

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**498**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**332**
в т. ч. *итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **Лабораторные работы**	**156** **112**
Индивидуальный проект	**10**

Наименование разделов	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.		Объем часов ауд./сам.	Уровень освоения
1	2		3	4
	Введение		2	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	1.1	Формирование знаний о природном и социальном в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. **Практическое занятие 1**. Археологические памятники палеолита на территории России.	2 2	1
	1.2.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. **Практическое занятие 2.** Неолитическая революция на территории современной России.	2 2	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	2.1	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон.	4	2
	2.2	Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. **Практическое занятие 3.** Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.	2 2	2
	2.3	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Развитие демократии в Афинах. **Практическое занятие 4** Великая греческая колонизация и ее последствия.	4 2	1
	2.4	Древний Рим. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Возникновение христианства. **Практическое занятие 5,6**	6 4	2

		Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние Века	3.1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен.	4	1
	3.2	Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. **Практическое занятие 7,8** Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	2 4	2 2
	3.3	Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Культура Византии. Принятие христианства славянскими народами. **Практическое занятие 9** Принятие христианства славянскими народами.	4 2	1
	3.4	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. **Практическое занятие 10** Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	2 2	
	3.5	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. **Практическое занятие 11** Структура и сословия средневекового общества.	4 2	1
	3.6	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. **Практическое занятие 12** Крестовые походы и их последствия.	4 2	2 1
Раздел 4. От Древней	4.1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятие, общественное устройство. Взаимоотношение с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и	6	1

Руси к Российскому государству		внешняя политика. **Практическое занятие 13** Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	
	4.2	Крещение Руси и ее значения. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Распространение культуры и письменности. **Практическое занятие 14** Крещение Руси: причины, основные события, значения.	4 2	3
	4.3	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-экономического и культурного развития. **Практическое занятие 15** Владимиро-Суздальская земля.	4 2	2
	4.4	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.	4	2
	4.5.	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. **Практическое занятие 16** Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2 2	1
	4.6	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы.	2	2
	4.7	Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. **Практическое занятие 17** Куликовская битва и ее значения.	4 2	1
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к	5.1	Россия в правление Ивана Грозного. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством. **Практическое занятие 18**	4 2	2

царству		Опричнина, споры о ее смысле.		
	5.2	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. **Практическое занятие 19** Окончание смуты и возрождения российской государственности.	2 2	1 3
	5.3	Становление абсолютизма в России. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразование в армии. Реформы патриарха Никона. Внешняя политика России в 17 веке. Смоленская война. Отношение России с Крымским хамством и Османской империей. **Практическое занятие 20** Реформы патриарха Никона.	4 2	2
	5.4	Культура Руси. Важнейшие памятники литературы, развития зодчества, расцвет иконописи. Публицистика. Образование. **Практическое занятие 21** Культура России в XVII веке.	2 2	1
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	6.1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. **Практическое занятие 22** Зарождение ранних капиталистических отношений.	4 2	2
	6.2	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. **Практическое занятие 23** Политические, культурные и экономические последствия Великих географических открытий.	2 2	1
	6.3	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. **Практическое занятие 24** Высокое Возрождение в Италии.	2	2

	6.4	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. **Практическое занятие 25** Крестьянская война в Германии.	2 2	2
	6.5	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение.	2	1
	6.6	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. **Практическое занятие 26** Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней.	4 2	2
Раздел 7 Россия в XVII-XVIII веков: от царства к империи	7.1	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.	2	1
	7.2	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. **Практическое занятие 27** Итоги и цена преобразований Петра Великого.	4 2	2
	7.3	Экономическое и социальное развитие страны. Народные движения. Рост помещичьего землевладения. Восстание под предводительством Е. Пугачева. **Практическое занятие 28** Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	2	1
	7.4	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Участие России в семилетней войне. Правление Екатерина II. Внешняя политика Павла I. **Практическое занятие 29** Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	4 2	2
	7.5	Нововведение в культуре петровских времен. Становление отечественной науки. Литература, живопись, скульптура, музыка.	2	1

Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации	8.1	Промышленный переворот, его причина последствия. Технический переворот в промышленности. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. **Практическое занятие 30** Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2 2	1
	8.2	Страны Европы после наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Гражданская война в США. Отмена рабства. Рост рабочего движения. **Практическое занятие 31** Гражданская война в США.	2 2	1
	8.3	Развитие западноевропейской культуры. Изобразительное искусство. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневность и быт людей.	2	2
Раздел 9 Российская империя в XIX веке	9.1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Отечественная война 1812 года. **Практическое занятие 32** Отечественная война 1812 года.	4 2	1
	9.2	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. **Практическое занятие 33** Значение движения декабристов.	4 2	2
	9.3	Правление Николая I. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). **Практическое занятие 34** Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	4 2	2
	9.4	Общественное движение. Оппозиционная общественная жизнь. Славянофилы. Революционно-социалистические движения. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. **Практическое занятие 35** Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	4 2	2
	9.5	Отмена крепостного права. Необходимость и предпосылки реформ. Основные положения	2	

		крестьянской реформы 1861 года. Итоги следствия реформ 1860-1870-х годов. **Практическое занятие 36** Значение отмены крепостного права в России.	 2	2
	9.6	Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение : идеология, организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».Основные идеи либерального народничества. **Практическое занятие 37** Народническое движение.	2 2	1
	9.7	Внешняя политика России во второй половине XIX веке. Русско-турецкая война 1977-1878 г., ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. **Практическое занятие 38** Золотой век русской литературы.	2 2	
Раздел 10 От Новой истории к Новейшей	10.1	Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Гонка вооружений. Балканские войны. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы.	2	1 2
	10.2	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. **Практическое занятие 39** Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	4 2	2
	10.3	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. **Практическое занятие 40** Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	4 2	2
	10.4	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и	4	

		июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. **Практическое занятие 41** Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	2	
	10.5	Октябрьская революция в России и ее последствия. Установление власти Советов в основных регионах России. Декрет о мире и земле. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Советско-германские переговоры и заключения Брестского мира. **Практическое занятие 42** Декреты о мире и земле.	4 2	2
	10.6	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. **Практическое занятие 43** Россия в годы Гражданской войны.	4 2	2
	10.7	Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы. Положение основных социальных групп. **Практическое занятие 44** Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	4 2	2
Раздел 11 Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	11.1	Накануне мировой войны. Переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. **Практическое занятие 45** Военно-политические планы сторон на кануне Второй мировой войны.	2 2	1
	11.2	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Подготовка СССР и Германии к войне. **Практическое занятие 46** Подготовка к Великой Отечественной войне.	2 2	3
	11.3	Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как	4	2

		самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Московская битва. **Практическое занятие 47** Историческое значение Московской битвы.	2	
	11.4	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома.	4	2
	11.5	Оккупационный режим**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. **Практическое занятие 48** Цена победы в Великой Отечественной войне.	2 2	2
Раздел 12 Апогей и кризис советской власти. 1945-1991 гг.	12.1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. **Практическое занятие 49** Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2 2	2
	12.2	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. **Практическое занятие 50** XX съезд КПСС и его значение.	2 2	1
	12.3	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. **Практическое занятие 51** Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	4 2	2
	12.4	СССР в годы перестройки. Политика ускорения и ее задачи. Экономические реформы и их результаты. Изменения государственного устройства СССР. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. **Практическое занятие 52** Политика гласности в СССР и ее последствия.	4 2	
	12.5	Развитие советской культуры. Развитие культуры в послевоенное время. «Оттепель» в	2	

		литературе, молодые поэты 1960-х годов. Публикация запрещенных ранее произведений. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Развитие образования в СССР.2 **Практическое занятие 53** Успехи советской космонавтики.	2	
Раздел 13 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	13.1	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. **Практическое занятие 54** Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	2 2	2
	13.2	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	2
	13.3	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. **Практическое занятие 55** Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2 2	2
	Всего часов по плану учебного процесса		498	
	Обязательные аудиторные		332	
	Лабораторных и практических занятий		112	
	Дифференцированный зачет		2	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*.

	Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
4. Страны Запада в XVI—XVIII веках	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Англия в XVII— XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
5. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.
6. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий

	раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
7. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
8. Россия в конце XVII— XVIII веке	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах

	Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
9. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
10. Россия в XX веке	
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Вторая мировая война	Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.
11. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	

Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета«История»

Освоение программы учебного предмета«История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета«История» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета«История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебного предмета«История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Рекомендуемая литература

Для студентов

Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVIIв.: исторический атлас. – М., 2015

Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практика и диагностика. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: в 2 ч. учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2015

Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материала международной научной конференции / Под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015

Дорожина Н.И. Современный урок истории. – М., 2017

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М.В. Зеленов, В.Я. Петрухин. – М., 2014

Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. – СПб, 2014

Мусатов В.Л. Второе освобождение Европы. – М., 2016

Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие . XX век глазами современников. – М., 2015

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г.А. Бордюкова. – М., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2015

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ,от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник

образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).