

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОАПОУ «ДМИТРИЕВСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАПОУ «ДАТК»
Т.Ф.Брусильцева
Приказ № 60
от «20» февраля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

по профессии среднего профессионального образования

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Форма обучения

очная

2020 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» автора А. А. Коржанова, рекомендованных ФГАУ «ФИРО», 2015 г. и ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Организация-разработчик: Конышевский филиал ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»

Разработчик: Григорова Виктория Викторовна – преподаватель иностранного языка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных предметов и профессиональных дисциплин (Конышевский филиал)

Протокол № 6/1 от « 17 » февраля 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Н.И.Чучукина

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» рассмотрена на педагогическом совете ОАПОУ «ДАТК»

Протокол № 3 от « 17 » февраля 2020г.

Председатель педагогического совета _____ (Брусильцева Т.Ф.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебного предмета.....	7
5. Содержание учебного предмета.....	8
6. Примерные темы рефератов, докладов.....	10
7. Тематическое планирование.....	11
8. Характеристика основных видов деятельности студентов.....	24
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	29
10. Рекомендуемая литература.....	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения математики в ОАПОУ «ДАТК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык» и примерной программы по общеобразовательному учебному предмету «Английский язык» автора Коржановой А.А., Лаврик Г.В. в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы по общеобразовательному учебному предмету «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементар-

ными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной

речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

.....
Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопреде-

ленные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you , Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . , Would you like . . . , Shall I . . . и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В ОАПОУ «ДАТК», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебный предмет «Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка с учетом технического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. Содержание учебного предмета

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	338
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	226
в том числе:	
практические занятия	220
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	112
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

.....
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области сельского хозяйства и легкой промышленности

Рынки. Магазины. Оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые в магазине вакансии.

Интервью корреспондента с работниками магазина (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение дома мод (модного показа) .

Вывод на рынок нового товара (одежды): его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке. Модные показы. Мировые подиумы (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)

6. Примерные темы рефератов, докладов

Доклад на тему: «Здоровый образ жизни»

Письменный проект: «Интересное событие в моей жизни»

Доклад на тему : «Личные качества и род занятий человека.»

Письменный проект: «Мои занятия»

Письменный проект: «Семья – ячейка общества»

Письменный проект: «Семейные отношения.»

Доклад на тему: «Мой дом»

Письменный проект: «Мой колледж»

Доклад на тему: «Мои увлечения»

Доклад на тему: «Распорядок дня студента»

Доклад на тему: «Электронная почта.»

Доклад на тему: «Сеть Интернет»

Доклад на тему: «Мой город»

Доклад на тему: «Развлечения молодежи. Проблема свободного времени.»

Доклад на тему: «Магазины, ассортимент и особенности...»

Доклад на тему: «Рынки и торговые комплексы.»

Доклад на тему: «Мой любимый вид спорта.»

Доклад на тему: «Олимпийские игры. Сочи 2014 год..»

Доклад на тему: «Легендарные путешественники.»

Доклад на тему: «Экскурсия в Третьяковскую галерею.»

Презентация на тему: «Моя страна - Россия.»

Эссе на тему: «Культура России.»

Презентация на тему: «Великобритания.»

Презентация на тему: «США.»

Доклад на тему: «Робототехника.»

Доклад на тему: «Высокотехнологичные устройства.»

Доклад на тему: «Интересные люди среди нас»

Доклад на тему: «Экологические проблемы»

Доклад на тему: «Природные явления.»

Доклад на тему: «Погода.»

Презентация на тему: «Экологические проблемы.»

Доклад на тему: «Защита окружающей среды.»

Презентации на тему: «Инновации.»

Доклад на тему: «Инновации в области информатики.»

Презентация на тему: «Продуктовые (сельскохозяйственные) выставки, выставки легкой промышленности.»

Тематический план и содержание предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Основное содержание			
Раздел 1. Введение		<u>2</u>	2
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	2
Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические занятия	<u>4</u>	
	1 Приветствие, прощание.	2	
	2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка доклада на тему: ««Здоровый образ жизни» Подготовка письменного проекта: ««Интересное событие в моей жизни»»	6	
Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	Практические занятия	<u>12</u>	
	1 Описание внешности человека.	4	
	2 Национальность, образование.	2	
	3 Личные качества, профессия и род занятий. Общение с друзьями	2	
	4 Должность и место работы	2	
	5 Словообразование. Структура both and ..., either... or ..., neither ... nor	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовка доклада на тему: «Личные качества и род занятий человека.» Подготовка письменного проекта: «Мои занятия»	4	

Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практическое занятие		<u>12</u>
	1	Семья.	2
	2	Семейные отношения. Домашние обязанности.	2
	3	Present Simple/Continuous.	4
	4	Активизация наречий частности.	4
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка письменного проекта: «Семья – ячейка общества» Подготовка письменного проекта: «Семейные отношения.»		6
Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Практическое занятие		<u>10</u>
	1	Описание жилища	2
	2	Описание учебного заведения.	2
	3	Описание условий жизни.	2
	4	Описание техники, оборудования.	2
	5	Структуры would like to do/like/enjoy doing.	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Мой дом» Подготовка письменного проекта: «Мой колледж»		6	
Раздел 6. Хобби, досуг	Практическое занятие		<u>8</u>
	1	Коллекционирование	<u>2</u>
	2	Общение в сети Интернет	<u>2</u>
	3	Электронные книги и почта	2
	4	Фразовый глагол to pick	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Электронная почта» Подготовка доклада на тему «Сеть Интернет»		6	

Раздел 7. Распорядок дня студента колледжа	Практические занятия		<u>12</u>	
	1	Начало дня студента	2	
	2	Времяпровождения студента в колледже	2	
	3	Изучаемые предметы в колледже	2	
	4	Образование сравнительной и превосходной степени односложных и двусложных прилагательных.	6	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Мои влечения.» Подготовка доклада на тему: «Распорядок дня студента»		6	
Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практические занятия		<u>14</u>	
	1	Местоположения моего города.	2	
	2	Местоположения моего дома.	2	
	3	Адрес моего друга.	2	
	4	Местоположения почты, магазина.	2	
	5	Тема 8.5 Грамматика: структуры there is/are, have/has got.	6	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Мой город» Подготовка доклада на тему: «Развлечения молодежи. Проблема свободного времени.»		6	
Раздел 9. Магазины, товары, совершение покупок	Практические занятия		<u>14</u>	
	1	Магазины, ассортимент и особенности	2	
	2	Товары, ассортимент и особенности	2	
	3	Совершение покупок	4	
	4	Рынки и торговые комплексы.	2	
	5	Грамматика Образование формы Будущего времени	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Магазины ассортимент и особенности.» Подготовка доклада на тему: «Автомобильные рынки и торговые комплексы.»		6	

Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практические занятия		<u>14</u>
	1	Виды спорта	2
	2	Мой любимый вид спорта	2
	3	Здоровый образ жизни.	2
	4	Олимпийские игры. Сочи 2014	4
	6	Повелительное наклонение	4
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Мой любимый вид спорта.» Подготовка доклада на тему: «Олимпийские игры. Сочи 2014 год..»		6
Раздел 11. Экскурсии и путешествия	Практические занятия		<u>20</u>
	1	Экскурсии в музей	4
	2	Кругосветные путешествия	2
	3	Легендарные путешественники	2
	4	Present Perfect /Simple.	6
	5	Предлоги места и направления	6
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Легендарные путешественники.» Подготовка доклада на тему: «Экскурсия в Третьяковскую галерею»		8
Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практические занятия		<u>12</u>
	1	Россия , ее национальные символы	2
	2	Россия. Государственное и политическое устройство	2
	3	Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности и культура России.	2
	4	Условные предложения	4
	5	Сравнительная степень прилагательных	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Моя страна - Россия» Подготовка эссе на тему: «Культура России»		8

Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательност и, традиции	Практические занятия		<u>16</u>
	1	Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство.	2
	2	Великобритания. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности, традиции.	2
	3	США. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство.	2
	4	США. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности, традиции.	2
	5	Канада. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство.	2
	6	Канада. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности, традиции.	2
	7	Уэльс. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности, традиции.	2
	8	Структуры will/be likely to/be.	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:		6	
Подготовка презентации на тему « Великобритания»			
Подготовка презентации на тему: «США.»			
Раздел 14 Научно-технический прогресс	Практические занятия		<u>12</u>
	1	Высокотехнологичные устройства	2
	2	Изобретения .Робототехника	2
	3	Косвенная речь	4
	4	Придаточные относительные	4

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Робототехника» Подготовка презентации на тему: «Высокотехнологичные устройства»	6	
Раздел 15 Человек и природа, экологические проблемы	Практические занятия	10	
	1 Человек и природа	2	
	2 Экологические проблемы	2	
	3 Решение экологических проблем	2	
	4 Инфинитив	2	
	5 Причастие настоящего времени	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Интересные люди среди нас» Подготовка доклада на тему: « Экологические проблемы»	4	
2.Профессионально ориентированное содержание			62
Раздел 16 Достижения и инновации в области науки и техники	Практические занятия	16	
	1 Достижения и инновации в области науки	2	
	2 Достижения и инновации в области техники	2	
	3 Пассивный залог	4	
	4 Образование абстрактных существительных. Придаточные времени	4	
	5 Модальные глаголы	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Природные явления.» Подготовка доклада на тему: «Погода»	8	
Раздел 17 Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Финансы	Практические занятия	18	
	1 Машины	2	
	2 Механизмы	2	
	3 Промышленное оборудование	2	
	4 Past Simple/Present Perfect	6	

	5	Present Continuous/ Future Simple	6	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Экологические проблемы» Подготовка доклада на тему: «Защита окружающей среды»		8	
Раздел 18 Современные компьютерные технологии в промышленности	Практические занятия		<u>12</u>	
	1	Современные компьютерные технологии	2	
	2	Компьютерные технологии в промышленности	2	
	3	Компьютерные технологии в машиностроении	2	
	4	Фразовые глаголы to get, to make, to take	4	
	5	Безличные и неопределенно-личные предложения	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Инновации.» Подготовка доклада на тему: «Инновации в области информатики.»		6	
Раздел 19 Отраслевые выставки	Практические занятия		<u>12</u>	
	1	Участие в отраслевых выставках сельского хозяйства	2	
	2	Участие в отраслевых выставках машинно-строительной промышленности	2	
	3	Present Continuous	4	
	4	Future Simple	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Отраслевые выставки тяжелой промышленности промышленности.» Подготовка доклада на тему: «Выставки.»		6	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		2	3
Всего:			338	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Английский язык.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- документы, регламентирующие освоение программы среднего (полного) общего образования в пределах ППКРС СПО с учетом профиля получаемого образования:
 1. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования»;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Минобрнауки России 17.05.2012 № 413.
 3. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259).
 4. Примерная программа учебного предмета «Английский язык» автора Коржановой А.А., Лаврик Г.В., рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.,
 5. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому устройству и ремонту машинно-тракторного парка с учетом технического профиля профессионального образования, стандарт которой утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 740
 6. Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки - задания, тесты, рабочие листы);
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды, макеты).

Технические средства обучения:

компьютерно - мультимедийный

комплекс, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы.

В кабинете имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

10. Рекомендуемая литература

Основные источники: (для студентов)

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016
9. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
10. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Основные источники: (для преподавателей)

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
.....
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам.
8. *Лингводидактика и методика.* — М., 2017.
9. *Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2015.
10. *Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
11. *Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
12. *Шукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
13. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет–ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.idoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).