

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОАПОУ «ДМИТРИЕВСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОАПОУ «ДАТК»  
Т.Ф. Брусильцева  
Приказ №60 от «20» февраля 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.03 Английский язык

по профессии среднего профессионального образования  
**35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства**

Форма обучения

очная


Дмитриев  
2020 г

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Английский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой учебного предмета Английский язык автора\_Коржановой А.А., Лаврик Г.В, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г. и ФГОС СПО по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.

Организация-разработчик: ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»


Разработчик: Селявко Елена Николаевна, преподаватель общеобразовательных предметов.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Английский язык рассмотрена и одобрена на заседании предметно (цикловой) комиссии общеобразовательных предметов  
Протокол № 6/1 от «17» февраля 2020г..

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  (А.А. Середенко)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Английский язык рассмотрена на педагогическом совете ОАПОУ «ДАТК»

Протокол № 3 от «17» февраля 2020 г.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_  (Т.Ф. Брусильцева)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____	стр.4
2. Общая характеристика учебного предмета _____	стр.5-8
3. Место учебной дисциплины в учебном плане _____	стр.9
4. Результаты освоения учебного предмета _____	стр.9-10
5. Содержание учебного предмета _____	стр.11
6. Тематическое планирование _____	стр.12-17
8. Характеристика основных видов деятельности студентов _____	стр.18-21
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение _____	стр.22
10. Рекомендуемая литература _____	стр.22-23

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ОАПОУ «ДАТК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета Английский язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета Английский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как общеобразовательный учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание общеобразовательного учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* —расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* —совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* —развитие способности использовать определенную стратегию тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* —овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* —развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* —совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* —развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Английский язык, для решения различных проблем.

Содержание общеобразовательного учебного предмета Английский язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий технического, естественно-научного, социально-экономического и

гуманитарного профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательного учебного предмета Английский язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи

200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова —

маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions* . . . . .  
*Should you need any further information* . . . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательного учебного предмета Английский язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



### 3. Место общеобразовательного учебного предмета в учебном плане

Общеобразовательный учебный предмет Английский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

### 4. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины Английский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Изучение предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 5. Содержание общеобразовательного учебного предмета:

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	273
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	182
в том числе:	
практических занятий	178
лекций	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	91
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	91
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 6. Тематическое планирование:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Введение</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Повторение правил чтения. Алфавит. Транскрипционные знаки.	<b>2</b>	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Реферат на тему «Из истории английского языка»	1	
<b>Раздел II. Основной курс</b>		<b>180</b>	
<b>Тема 1. Приветствие</b>	<i>Практические занятия</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Местоимения. Виды местоимений.	<b>10</b>	1,2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Сочинение «Моя автобиография».	5	
<b>Тема 2. Описание человека</b>	<i>Практические занятия</i> Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д. Общение с друзьями Числительные порядковые и количественные. Даты.	<b>12</b>	1,2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Подготовка сочинения на тему: «Мой друг»	6	

<b>Тема 3. Семья</b>	<b>Практические занятия</b> Семья, семейные отношения. Домашние обязанности Существительные. Множественное число существительных. Артикль	<b>8</b>	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Сочинение на тему «Моя семья»	4	
<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Практические занятия</b> Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Оборот there is/there are.	<b>10</b>	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Составление кроссворда на тему «Жилище»	5	
<b>Тема 5. Распорядок дня студента</b>	<b>Практические занятия</b> Распорядок дня. Будни и выходные. Степени сравнения прилагательных и наречий	<b>10</b>	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Сочинение «Мой распорядок дня»	5	
<b>Тема 6. Хобби, досуг</b>	<b>Практические занятия</b> Свободное время. Хобби. Проблема свободного времени у молодежи. Мое свободное время. Виды вопросов и порядок слов в них	<b>10</b>	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Подготовка доклада на тему «Мое хобби»	5	
<b>Тема 7. Описание местоположения объекта</b>	<b>Практические занятия</b> Описание города или села. Адрес и расспросы о нем. Словообразование	<b>10</b>	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	5	

	Подготовка презентации на тему «Мой любимый музей»		
<b>Тема 8. Магазины и покупки</b>	<b>Практические занятия</b> Магазины, товары, совершение покупок Местоимения some, any, no.	<b>10</b>	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Создание мультимедийных презентаций с названиями товаров	5	
<b>Тема 9. Здоровье и спорт</b>	<b>Практические занятия</b> Здоровье, здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Любимые виды спорта и спортсмены. Временные формы глаголов. Группа Simple	<b>10</b>	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Подготовка доклада на тему «Мой любимый вид спорта»	5	
<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Практические занятия</b> Экскурсии, путешествия, достопримечательности и красивые места Временные формы глаголов. Группа Continuous.	<b>10</b>	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Создание мультимедийных презентаций на тему «Экскурсия на мою Родину»	5	
<b>Тема 11.Россия</b>	<b>Практические занятия</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>10</b>	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Создание мультимедийных презентаций «Города России» Временные формы глаголов. Группа Perfect.	5	

<b>Тема 12. Англоговорящие страны</b>	<b>Практические занятия+Лекции</b> Англоговорящие страны (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия): географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли промышленности, достопримечательности, традиции. Согласование времен.	18	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Создание мультимедийных презентаций «Англоязычные страны»	9	
<b>Тема 13. Научно-технический прогресс</b>	<b>Практические занятия</b> История технологий. Научно-технический прогресс. Изобретения. Известные ученые. Страдательный залог. Группа Simple	10	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Доклад на тему «Известные ученые стран изучаемого языка»	5	
<b>Тема 14. Человек и природа</b>	<b>Практические занятия</b> Погода и природа. Времена года. Человек и природа. Экологические проблемы и защита окружающей среды. Страдательный залог. Группа Continuous	10	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Доклад на тему «Экологические проблемы»	5	
<b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Практические занятия</b> Наука и техника. Достижения и инновации в области науки и техники. Моя профессия и наука. Страдательный залог. Группа Perfect/	10	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	5	

	<i>обучающихся:</i> Доклад на тему «Моя профессия вчера и сегодня»		
<b>Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<b>Практические занятия</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование Модальные глаголы	10	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Чтение дополнительных текстов по теме	5	
<b>17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Практические занятия</b> Компьютер, компьютерные технологии. Современные компьютерные технологии в промышленности. Компьютерные технологии в моей профессии. Сложные предложение	10	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Чтение дополнительных текстов по теме	5	
<b>18. Отраслевые выставки</b>	<b>Практические занятия</b> Отраслевые выставки Сложные предложения	14	1,2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Чтение дополнительных текстов по теме	7	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	3



<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>273</b>	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>	<b>182</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>91</b>	

## 7. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue, nobroad shoulders; healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая фразовые глаголы</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательного учебного предмета**

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (18)
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету Английский язык (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- аудиосистема
- комплект видеоматериалов по темам курса дисциплины

## **9. Рекомендуемая литература**

### ***Основные источники:***

Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 320 с.

*Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### ***Дополнительные источники:***

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

*Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### ***Интернет-ресурсы***

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).