

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОАПОУ «ДМИТРИЕВСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖАЮ  
Директор ОАПОУ «ДАК»  
Т.Ф. Брусильцева  
Приказ №60 от «20» февраля 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 12 География Черноземья**

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.05 Агрономия**

Форма обучения

Очная

Дмитриев  
2020

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.12 «География Черноземья», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «География» автора Баранчиков Е.В., одобренной ФГАУ «ФИРО», 2015 г. и ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

Организация-разработчик: ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»

Разработчик: Платонова Алла Евгеньевна – преподаватель ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»


Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Социально-экономическая география рассмотрена и одобрена на заседании предметно (цикловой) комиссии общеобразовательных предметов

Протокол № 6/1 от «17» февраля 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  (А.А. Середенко)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета География Черноземья рассмотрена на педагогическом совете ОАПОУ «ДАТК»

Протокол № 3 от «17» февраля 2020 г.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_  (Т.Ф. Брусильцева)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов
7. Тематическое планирование
8. Характеристика основных видов деятельности студентов
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
10. Рекомендуемая литература

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География Черноземье» является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО **35.02.05 «Агрономия»**. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности СПО **35.02.05 «Агрономия»**, (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259). ), примерной программы учебной дисциплины «География» автора Баранчиков Е.В., одобренной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

### **Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой учебной дисциплины «География».**

Изучение учебного предмета «География Черноземье» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы. При освоении специальности **35.02.05 «Агрономия»** увеличены часы на раздел «географии Центрального Черноземья».

Содержание учебного предмета предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с контурной картой и географической информацией, источниками, в связи с этим в рабочую программу были увеличены часы на практические занятия.

### **Содержание программы учебного предмета «География Черноземье» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на территории Черноземья;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами Черноземья;
- воспитание уважения к человеку сельско-хозяйственного труда, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов жизни;
- понимание географической специфики Черноземья в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «География Черноземья» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о родном крае, месте и роли Черноземья в России, развивает познавательный интерес к географии в целом.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве Черноземья, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебный предмет «География Черноземья» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у студентов представлений о географии Черноземья, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов региональных процессов и явлений.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного «География Черноземья» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Общеобразовательный учебный предмет «География Черноземья» является дополнительным учебным предметом из предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **4. Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «География Черноземья» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Изучение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 5.Содержание учебного предмета

1. Введение  
Источники географической информации (2)
2. География мировых природных ресурсов(6 ч)  
Практические занятия (2 ч)
3. География населения мира(4 ч)  
Практические занятия(2 ч)
4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства(6 ч)  
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства(2 ч)  
География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства(2 ч)  
Практические занятия(2 ч)
5. Россия в современном мире(28 ч)  
Практические занятия(10 ч)
6. Экономические районы РФ. Черноземье. (28 ч)  
Практические занятия (6 ч)
7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества(4 ч)  
Практические занятия(2 ч)

## Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>84</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
реферат домашняя работа (составление тестовых заданий, подготовка к деловым играм, составление кроссвордов)	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачёта</i>



## **6. Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешнеэкономические связи РФ
- Перспективы развития РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья
- Глобальная проблема изменения климата.
- Экономическая оценка природных условий и ресурсов Центрального Черноземья.
- Природно - ресурсный потенциал Центрально - черноземного экономического района.
- География отраслей хозяйственного комплекса центрального Черноземья.
- Специализация Курской области
- Интенсификация АПК центрального Черноземья.
- Перспективы развития центрального Черноземья
- Экологические проблемы Курского края, возможные пути их решения.

## 7. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>I семестр</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.1</b>		2	
<b>Введение.</b>		2	2-3
<b>Историки географической информации.</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.		
<b>Раздел 2.</b>		<b>22</b>	
<b>Мировая экономика</b>			
<b>Тема 2.1</b>		<b>6</b>	
<b>География мировых природных ресурсов.</b>	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	2
	2. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	2-4
	Практические занятия №1 1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i>	2	4-8
<b>Тема 2.2</b>		<b>4</b>	
<b>География населения мира.</b>	1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Географические аспекты	2	2

	<p>качества жизни населения.. Характеристика и качество трудовых ресурсов. Специфика городских и сельских поселений. Масштаб и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.</p>	2	2-4
	<p>Практические занятия №2 Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>	2	4-8
<b>Тема 2.3</b>	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>12</b>	
<b>География мирового хозяйства.</b>	<p>1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>2.Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>3.Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2	2-4
		2	
		2	
	<p><b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.</p>	2	2-4
	<p><b>География отраслей вторичной сферы и третичной сферы мирового хозяйства</b> Географические особенности мирового потребления, черной и цветной металлургии, машиностроения. Географические особенности мирового потребления химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	2	

	Практические занятия №3 1. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	2	4-8
<b>II семестр</b>		<b>60</b>	
<b>Раздел 3.</b>		<b>28</b>	
<b>Россия в современном мире (повторительно-обобщающий раздел).</b>	<p>1. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.</p> <p>2. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на разных исторических этапах.</p> <p>3. Особенности природы и природные ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы</p> <p>4. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Природа регионов России. Особенности природы Курской области.</p> <p>5. Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.</p> <p>6. Экономика Российской Федерации. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.</p> <p>7. Территориальная организация и районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Особенности экономико-географического положения, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры Курской области.</p> <p>8. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделе труда. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p> <p>9. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2-4</p> <p>2-4</p> <p>2-4</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>4. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>5. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>6. Определение места России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p> <p>7. Рынок труда. Занятость населения. Определение по статистическим данным тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.</p> <p>8. Хозяйство Курской области. Нанесение на контурную карту центров промышленности Курской области.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	4-6	
<b>Раздел 4. Экономические районы РФ. Черноземье.</b>		<b>28</b>		
Тема 4.1	Экономическое районирование и административно - территориальное устройство.	2		2-4
	Практические занятия № 9 Определите основные принципы районирования. Охарактеризуйте крупные экономические районы РФ по нескольким показателям ( на выбор). Сделайте сравнительный анализ.	2		4-6
Тема 4.2	Центрально - черноземный экономический район. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Природно - ресурсный потенциал	2		
Тема 4.3	Население и трудовые ресурсы. Занятость населения по отраслям. Спад производства и уровень безработицы	2		
Тема 4.4	География отраслей хозяйственного комплекса центрального Черноземья. Отрасли рыночной специализации	2		2-4
	Машиностроение и металлообработка	2		
	Химическая и пищевая промышленность	2		
	Электроэнергетика. Строительная индустрия	2		
	Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг	2		

	Практические занятия № 10 Перечислите факторы, обусловившие развитие промышленной и сельскохозяйственной специализации региона?	2	4-6
Тема 4.5	Территориальная организация хозяйства. Перспективы развития центрального Черноземья.	2	
	Структурная перестройка в промышленном комплексе.	2	2- 4
	Интенсификация АПК.	2	
	Развитие малых предприятий	2	
Тема 4.6	Отрицательное воздействие хозяйственной деятельности на природу. Экология Курского края	2	4-6
	Практические занятия № 11 Определить основные показатели воздействия экономики на природу и природные ресурсы. Задание Составить таблицу « Отрицательное воздействие видов хозяйственной деятельности на природу ( сброс сточных вод, выбросы в атмосферу	2	
<b>Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>		<b>4</b>	2-4
	1.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Практические занятия 12. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	2	4-8
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

<b>Характеристика основных видов деятельности студентов</b>	
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение.</b> 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>2. География мировых природных ресурсов</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
<b>3. География населения мира</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
<b>4. Мировое хозяйство</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p><b>5. Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Сравнить географическое положение России и положение других государств. Знать историю освоения и изучения территории России, формирование и освоение государственной территории России. Умение объяснять изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на разных исторических этапах.</p> <p>Знать особенности природы и природные ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Природа регионов России. Особенности природы Курской области.</p> <p>Умение объяснять особенности население России, её многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.</p> <p>Умение объяснять современные особенности экономики Российской Федерации. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их географию. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p><b>6. Экономические районы РФ. Черноземье.</b></p>	<p>Умение объяснять особенности географического положения Черноземья, особенности природно – территориальных комплексов Центрального Черноземья, особенности природно-ресурсного потенциала и населения Черноземья.</p> <p>Умение объяснять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов, особенностей отраслевой и территориальной структуры Центрального Черноземья</p>
<p><b>7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>



## 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебного предмета «География Черноземья» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «География Черноземья» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «География Черноземья» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебного предмета «География Черноземья» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## Рекомендуемая литература

### Для студентов

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Петрова Н.Н.* География (современный мир) «Форум» -М 2014.

*Васелевская Л.А.* География Курской области: учеб. пособие Юго-зап. Гос. Ун-т. Курск, 2014.

*Герасимова М. И.* География почв -М. «ЮРАЙТ» 2018

*Кауричева И. С.* Атлас почв – М. «Колос»

*Константинов В. М.* Экологические основы природопользования –М. Издательский центр «Академия» 2018

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная прес-

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1» .

*Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

*Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### **Справочники, энциклопедии**

- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.  
Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.  
Энциклопедия для детей. География (компакт-диск). — М., 2004.  
Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.  
Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.  
Курбанов С. А. Земледелие –М. «ЮРАЙТ» 2019

### **Интернет-ресурсы**

- шЫре^а. огд (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).  
^аоз^а^З. ^ао. огд (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).  
^■^^.ттега^издз. доV/тте^a18/риЪ8/соип'Бу  
8сЪоо1-со11есМоп. ейи. ги («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)  
Е^нтрального Черноземья;