


Комитет образования и науки Курской области
ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»

Утверждаю
Директор ОАПОУ «ДАТК»
Г.Ф. Брусильцева
Приказ № 60 от «20» февраля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Основы финансовой грамотности и предпринимательства

по специальности среднего профессионального образования

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Базовая подготовка

Дмитриев
2020

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения предмета ОУП. 03 «Иностранный язык» по специальности **35.02.05 Агрономия**

Аттестация проводится в форме экзамена.

1.2. Результаты обучения по предмету, проверяемые в процессе текущего контроля и на экзамене.

1.2.1. Контроль освоения результатов обучения в процессе текущего и рубежного контроля

Код	Результат оценивания	Основные показатели оценки результата	Кол-во проверок	Наименование темы программы
У 1.	Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	2	Описание человека. Общение с друзьями. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны.
У 2.	Переводить со словарем иностранные тексты профессионально	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и	2	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

	й направленности.	грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка		
У 3.	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	2	Описание человека. Общение с друзьями. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны.
У 4.	Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из	2	Описание человека. Общение с друзьями. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

	ситуациях общения	них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.		
У 5.	Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	2	Описание человека. Общение с друзьями. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
З.1.	Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся	2	Описание человека. Общение с друзьями. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Этикет делового и неофициального общения.

3.2.	Грамматический минимум по каждой теме УД.	- систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	2	Описание человека. Общение с друзьями. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны
3.3.	Характерные особенности фонетики английского языка	- различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	2	Общение с друзьями. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны.
3.4.	Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции	2	Общение с друзьями. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Описание местоположения объекта (адрес, как

		- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений		найти).
3.5.	Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов - потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	2	Научно-технический прогресс. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности

1.2.2. Результаты обучения, проверяемые на экзамене.

Код	Результат освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
У1	Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному

У2	Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.
У3	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету.
У4	Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.
У5	Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные)	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;

	и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык
31	Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся
32	Грамматический минимум по каждой теме УД.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений - применять в речи грамматических конструкций и структур
33	Характерные особенности фонетики английского языка	<ul style="list-style-type: none"> - различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.
34	Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике - формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка - расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном

		языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений
35	Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов - потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности

1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений.

Код	Результат освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	№ задания
У2 35	Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. - расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов - потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	1
У1 31	Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;	2

	иностраннных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся 	
У3 33	<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету - различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	3
У4 34	Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;	4

	<p>необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p>Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике - формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка - расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений 	
У5 32	<p>Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Грамматический минимум</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на 	5,6

	по каждой теме УД.	иностранный язык -систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	
--	--------------------	---	--

2. Комплект контрольных заданий

2.1. Задания для проведения экзамена

1 вариант

Задание 1. Прочтите текст и переведите его.

The Internet

The Internet was invented in the late 1960s by the US Defense Department's Advanced Research Projects Agency. In 1969, there was a network of just four mainframe computers. A mainframe computer is a large, powerful computer, shared by many users. The idea of the electronic mailbox was born when users looked for a way to talk to each other electronically. By 1984, the Internet had begun to develop into the form we know today. Electronic mail is much faster than traditional mail, because once the message is typed out, it arrives in the electronic mail box of the recipient within minutes. It's better to use e-mail to contact friends rather than phone them, because e-mail is cheaper for long distances than the phone. People can share their interests through the Internet and it makes it very easy to exchange ideas and information.

The fax machine is a very convenient aid to contact companies and friends because messages are transmitted immediately. Fax machines work like photocopiers. They make a copy of a document and then send it down a telephone line to another fax machine. In this way they can send and receive information from each other. You can send any kind of things by fax, but it is more expensive than e-mail.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.
2. Is, all, why, crying, the baby, time?
3. Talking, what, he, about, is?
4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1) _____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) _____ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license (3) _____. From then on, the airwaves — both (4) _____ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the (5) _____ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. rain | a) экосистема |
| 2. cloud | b) наводнение |
| 3. depletion | c) тьма |
| 4. downpour | d) жара |
| 5. ecosystem | e) дождь |
| 6. flooding | f) истощение |
| 7. gloom | g) тьма ливень |
| 8. heat | h) туча |

Задание 5. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- | | |
|---|---|
| 1. A light purse is a heavy curse.
наживет. | a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет. |
| 2. A rolling stone gathers no moss. | b) Знать как свои пять пальцев. |
| 3. To be busy as a bee. | c) Хуже всех бед, когда денег нет. |
| 4. To know something like the palm of one`s hand. | d) Вертеться как белка в колесе. |

Задание 6. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Прочтите текст и переведите его.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)____of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5) _____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. air | a) трава |
| 2. crones | b) заморозок |
| 3. desertification | c) холм |
| 4. effluent | e) крона |
| 5. frost | f) воздух |
| 6. grass | g) опустынивание |
| 7. hill | h) изморось |

Задание 5. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- | | |
|--|--|
| 1. It is never too late to learn. | a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. |
| 2. Jack of all trades and master of none. | b) Утро вечера мудренее. |
| 3. No pain, no gain. | c) Не умеешь, не берись. |
| 4. An hour in the morning is worth two in the evening. | d) Учиться никогда не поздно. |

Задание 6. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Прочтите текст и переведите его.

Internet and Modern Life

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net. However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Now, my, is, in, playing, sister, the garden.
2. Uncle, funny, is, man, Albert.
3. Do, breakfast, does, what, she, before?
4. Does, what, up, get, she, time?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

At first it was thought that the popularity of (1)_____and its advertiser support-would cause declining interest in the other (2)_____. Instead, TV whetted the public's appetite for

information. (3)_____ publishers found that TV stimulated reading. Though some big-city (4)_____closed others merged and new ones opened in the suburbs. And while a few mass circulation (5)_____ failed, hundreds of specialized magazines sprang up in their place.

Media, TV, newspapers, magazines, book.

Задание 4. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. atmosphere | a) стихия |
| 2. decay | b) влажность |
| 3. dirt | c) роща |
| 4. drought | d) засуха |
| 5. elements | e) гниль |
| 6. fume | f) грязь |
| 7. grove | g) атмосфера |
| 8. humidity | h) выхлоп |

Задание 5. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- | | |
|---|--|
| 1. Business before pleasure. | a) Век живи, век учись. |
| 2. By fits and starts. | b) Делу время, потехе час. |
| 3. If you want a thing well done, do it yourself. | c) Хватать по верхкам. |
| 4. Live and learn.
сам. | d) Хочешь сделать хорошо - сделай сам. |

Задание 6. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Say, speak, teach, know, close, buy, follow, keep, put.

2.2. Пакет экзаменатора

Пакет экзаменатора для вариантов 1-3			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Оценка

<p>У2. 35. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов - потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка 	<p>Соблюдает правила чтения и перевода, выполняя задание №1</p>	<p>Максимально 5 балла</p>
<p>У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. 3.1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь 	<p>Узнает речевые обороты, соблюдает порядок слов в предложении при выполнении задания №2</p>	<p>Максимально 5 балла</p>

	<p>учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</p> <p>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</p>		
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>3.3. Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</p> <p>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</p> <p>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному</p> <p>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету</p> <p>- различение характерных особенностей иностранной языковой речи</p> <p>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</p>	<p>Осознает смысл текста, вставляя пропущенные слова в задании №3</p>	<p>Максимально 5 балла</p>
<p>У4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p>	<p>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <p>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</p>	<p>Определяет значение иностранных слов на родном языке, устанавливая соответствия в задании №4</p>	<p>Максимально 5 балла</p>

<p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p>3.4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера -совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений 		
<p>У5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с 	<p>Определяет значение языкового материала на родном языке при выполнении задания №5</p> <p>Определяет видовременные формы глагола в задании №6</p>	<p>Максимально 5 баллов</p>

(ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи 3.2. Грамматический минимум по каждой теме УД.	иностранный на русский и с русского на иностранный язык -систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур		
		Определяет значение иностранных слов на родном языке, устанавливая соответствия в задании №5	Максимально 8 баллов

Условия выполнения заданий

Билет содержит 6 заданий. Задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк. Время на подготовку и выполнение.

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 мин
Выполнение	80 мин
Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	90 мин

Бланк ответов для дифференцированного зачета

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

Задание 2.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 5.

1	
2	
3	
4	

Задание 6.

Ключ ответов для дифференцированного зачета

Вариант 1

Задание 1.

Интернет.

Интернет был изобретен в конце 1960-х агентством перспективных исследований Министерства обороны США. В 1969 году появилась сеть из четырех компьютеров. ЭВМ-это большой, мощный компьютер, общий для многих пользователей. Идея электронных почтовых ящиков родилась, когда пользователи искали способ общаться друг с другом в электронном виде. К 1984 году, сети начали развиваться в той форме, которую мы знаем сегодня. Электронная почта значительно быстрее, обычной почты, потому что после того, как сообщение напечатано, оно поступает в электронный почтовый ящик получателя в течение нескольких минут. Лучше использовать электронную почту для контактов, а не звонить друзьям, потому что электронная почта дешевле на дальние расстояния, чем телефон. Люди могут поделиться своими интересами через Интернет, что облегчает обмен идеями и информацией.

Факс является очень удобным помощником для связи с компаниями и друзьями, потому что сообщения передаются немедленно. Аппараты факсимильной связи работают как копировальные аппараты. Они делают копию документа и отправляют его вниз по телефонной линии на другой факсимильный аппарат. Таким образом, они могут отправлять и получать информацию друг от друга. Вы можете отправить любые виды документов по факсу, но это дороже, чем электронная почта.

Задание 2. **Образец выполнения**

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

Задание 3. Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Задание 4. Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

Задание 5. Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Задание 6. Образец выполнения

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned

Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

Вариант 2

Задание 1. Интернет и современная жизнь

Интернет уже вошел в нашу обычную жизнь. Всем известно, что интернет-это глобальная компьютерная сеть, которая охватывает сотни миллионов пользователей по всему миру и помогает нам общаться друг с другом. История Интернета началась в США в 1969 году. Это был военный эксперимент, призванный помочь выжить во время ядерной войны, когда все вокруг могло быть загрязнено радиацией, и было бы опасно выходить для любого живого существа, чтобы получить некоторую информацию в любом месте. Информация, передаваемая через интернет, проходит кратчайший и безопасный путь от одного компьютера к другому. Из-за этого любые два компьютера в сети смогут поддерживать связь друг с другом до тех пор, пока существует один маршрут между ними. Эта технология называлась коммутацией пакетов. Изобретение модемов, специальных устройств, позволяющих вашему компьютеру посылать информацию через телефонную линию, открыло двери в Интернет для миллионов

Задание 2. Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Задание 3. Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Задание 4. Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Задание 5. Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Задание 6. Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Вариант 3

Задание 1. Образец выполнения

Интернет и современная жизнь

В настоящее время наиболее популярным интернет-сервисом является электронная почта. Большинство людей используют сеть только для отправки и получения сообщений электронной почты. Они могут делать это либо дома, либо в интернет-клубах, либо на работе. Другие популярные услуги доступны в Интернете. Он читает новости, доступные на некоторых выделенных серверах новостей, telnet, FTP-серверах и т. д. Во многих странах Интернет мог бы предоставить бизнесменам надежную, альтернативную дорогим и ненадежным телекоммуникационным системам собственную систему коммуникаций. Коммерческие пользователи могут дешево общаться через Интернет с остальным миром. Когда они отправляют сообщения по электронной почте, им приходится платить только за телефонные звонки своим местным поставщикам услуг, а не за международные звонки по всему миру, когда вы платите много денег. Но экономия денег-это только первый шаг и не последний. Есть коммерческое использование этой сети и она резко увеличивается. Теперь вы можете работать

Задание 2. Образец выполнения

1. My sister is playing in the garden now.
2. Uncle Albert is a funny man.
3. What does she do before breakfast?
4. What time does she get up?

Задание 3. Образец выполнения

1	TV
2	media
3	book
4	newspapers
5	magazines

Задание 4. Образец выполнения

1	g
2	e
3	f
4	d
5	a
6	h
7	c
8	b

Задание 5. Образец выполнения

1	b
2	c
3	d
4	a

Задание 6. Образец выполнения

say	said	said
Speak	spoke	spoken
Teach	taught	taught
Know	knew	known
Close	Closed	Closed
Buy	bought	bought
Follow	Followed	Followed
Keep	kept	kept
put	put	put

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	25-30	5	отлично
80 – 89	20-25	4	хорошо
70 – 79	15-20	3	удовлетворительно
69 и менее	15 и менее	2	неудовлетворительно

Литература для экзаменуемых:

1. И.П. Агабекян Английский язык учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования. – Ростов н/Д 6 Феникс, 2014