

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский агротехнологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОАПОУ «ДАК»
Г.Ф. Брусильцева
Приказ №60 от «20» февраля 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 12 Социально–экономическая география
по специальности среднего профессионального образования
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения

Очная

Дмитриев
2020

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета **ОУП. 12 «Социально–экономическая география»**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы предмета автор Баранчиков Е.В., одобренной ФГАУ «ФИРО» , 2015 г. и ФГОС СПО по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Организация - разработчик: ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»

Разработчик: Платонова Алла Евгеньевна– преподаватель Социально–экономической географии


Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Социально–экономическая география рассмотрена и одобрена на заседании предметно (цикловой) комиссии общеобразовательных предметов

Протокол № 6/1 от «17» февраля 2020 г.

Председатель ПЦК _____  (А.А. Середенко)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Социально–экономическая география рассмотрена на педагогическом совете ОАПОУ «ДАТК»

Протокол № 3 от «17» февраля 2020 г.

Председатель педагогического совета _____  (Т.Ф. Брусильцева)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной программы «Социально-экономическая география» является частью рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Социально-экономическая география» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**, (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).), примерной программы учебной программы «Социально-экономическая география» автора Баранчиков Е.В., одобренной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной программе «География».

Изучение учебной программы «Социально-экономическая география» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы. При освоении специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** увеличены часы на раздел «Россия в современном мире».

Содержание учебной программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с контурной картой и географической информацией, источниками, в связи с этим в рабочую программу были увеличены часы на практические занятия.

Содержание программы учебной программы «Социально-экономическая география» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Количество часов, отведенное на освоение общеобразовательного предмета, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка 156 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 104 часов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа 48 часов

Практические занятия 40 часов

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Социально-экономическая география» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве мира, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебный предмет «Социально-экономическая география» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко

использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Социально-экономическая география» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Социально-экономическая география» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный

предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Социально-экономическая география» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Социально-экономическая география» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность

и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Изучение учебного предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.Содержание учебного предмета

1. Введение (2ч)

2. Источники географической информации (2ч)

Самостоятельная работа (2 ч)

3. Политическое устройство мира (6 ч)

4. География мировых природных ресурсов(2 ч)

Практические занятия(2 ч)

Самостоятельная работа (2 ч)

5. География населения мира(4 ч)

Практические занятия(2 ч)

Самостоятельная работа (2 ч)

6. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства(6ч)

7. Регионы мира (6ч)

Практические занятия(2 ч)

8. Россия в современном мире(8 ч)

Практические занятия(2 ч)

9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества(2 ч)

Практические занятия(2 ч)

Самостоятельная работа (2 ч)

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>48</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>52</i>
в том числе:	
реферат домашняя работа (составление тестовых заданий, подготовка к деловым играм, составление кроссвордов)	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачёта</i>

6. Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.

- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Социально-экономическая география»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I семестр		64	
Тема 1.		8	
Введение. Историки географической информации.	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Географическая карта мира – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	2	2-4
	<u>Самостоятельная работа</u> Практические занятия 1. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительных. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. 2. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.	2 2	4-8
		10	
Тема 2. Политическая карта мира.	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	2-4
	<u>Практические занятия</u> 1. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. 2. Ознакомление с политической картой мира. Страны на современной политической	2	

	карте мира. Их группировка по площади территории. по численности населения. Самостоятельная работа Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2 2	4-8
Тема 3. География населения мира.		12	
	1.Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и стран мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими фактами. 2.Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштаб и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	2 2	2 2-4
	Практические занятия 1. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. <u>Самостоятельная работа</u> Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. 2. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. <u>Самостоятельная работа</u> Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. <u>Самостоятельная работа</u> Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2 2 2 2	4-8
Тема 4. География мировых природных ресурсов.		10	
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. 2.Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. <u>Самостоятельная работа</u> Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2 2 2	2 2-4
	Практические занятия		

	1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2	4-8
		2	
		42	
		22	
Тема 5. География мирового хозяйства.	Современные особенности развития мирового хозяйства	8	
	1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. <u>Самостоятельная работа</u> Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	2
	2.Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	2-4
	<u>Самостоятельная работа</u> Практические занятия		
	1. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	2	4-8
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	6	
	1.Сельское хозяйство и его экономические особенности. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Определение хозяйственной специализации стран по отраслям первичной сферы мирового хозяйства.		4-8
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8		
1.Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	2	2	

	2.Географические особенности мирового потребления, черной и цветной металлургии, машиностроения.	2	2-4
	3.Географические особенности мирового потребления химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	
	Практические занятия 1. Определение хозяйственной специализации стран по отраслям вторичной сферы мирового хозяйства.	2	
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	8	
	1.Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	2	4-8
	2.Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
	Практические занятия 1. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
		58	
Тема 6. Регионы мира.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	12	
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	2-4
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практические занятия 1. Нанесения на контурную карту стран Восточной Европы, объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями этих стран.	2	
	2. Нанесения на контурную карту стран Западной Европы, Северной Европы, объяснение	2	

	<p>взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями этих стран.</p> <p>3. Нанесения на контурную карту стран Южной Европы и объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями этих стран.</p>	2	4-8
		46	
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	14	
	<p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия.</p>	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Население. Воспроизводство населения, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Зарубежная Азия – родина мировых религий. История формирования его политической карты.</p>	2	2-4
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Характерные черты природно-ресурсного потенциала и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Международные конфликты.</p>	2	2
	<p>2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1. Нанесения на контурную карту ведущие страны Зарубежной Азии: Японии, Китая и Индии, объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями этих стран.</p>	2	4-8
	<p>2. Нанесения на контурную карту стран Юго-Западной и Центральной Азия, объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями этих стран.</p>	2	
	<p>3. Нанесения на контурную карту стран Восточной Азия, Юго-Восточной Азия и Южной Азия, объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями этих стран.</p>	2	2
	II семестр География населения и хозяйства Африки	40	
	<p>1. Место и роль Африки в мире. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; большие внутренние различия. История формирования его политической карты. Население. Сложность этнического состава.</p>	2	2-4
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Характерные черты природно-ресурсного потенциала и хозяйства.</p>	2	

	<p>Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Интеграционные группировки.</p>		4-8
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Нанесения на контурную карту стран Северной, Западной и Центральной Африки, объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями этих стран.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Нанесения на контурную карту стран Восточной и Южной Африки, объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями этих стран.</p>	2	
		2	
	<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	8	
	<p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. <u>Самостоятельная работа</u> США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	2	4-8
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Нанесения на контурную карту стран Северной Америки, объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями этих стран.</p> <p>2. Нанесения на контурную карту регионы США. Условия их формирования и развития.</p>	2	
		2	
	<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	8	2-4
	<p>1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации</p>	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	2	
		2	4-8

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Нанесения на контурную карту стран Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки, объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями этих стран.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран Латинской Америки.</p>	2	2	
	<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	6		
	<p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2		2, 4-8
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>	2		
		32		
		28		
<p>Тема 7.</p> <p>Россия в современном мире (повторительно-обобщающий раздел).</p>	<p>1. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Особенности природы и природные ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы</p> <p>2. Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.</p> <p>4. Экономика Российской Федерации. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Территориальная организация и районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Особенности экономико-географического положения, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры Курской области.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в</p>	2	2-4	
		2		
		2		
		2		
		2	2-4	
		2		

	мировом хозяйстве и международном географическом разделе труда. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. <u>Самостоятельная работа</u> Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2	
	Практические занятия 1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Определение места России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. 4. Составление карт (картосхем)внешнеторговых связей России. <u>Самостоятельная работа</u> Хозяйство Курской области. Нанесение на контурную карту центров промышленности Курской области.	2 2 2 2 2	4-8
Тема 8 . Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		4	
	1.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2-4
	Практические занятия 1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	2	4-8
Всего:		156/104	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>5. Мировое хозяйство</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>

Окончание таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Социально–экономическая география» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Социально–экономическая география» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебного предмета «Социально–экономическая география» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Петрова Н.Н.* География (современный мир) «Форум» -М., 2015.
АТЛАС Экономическая и социальная география мира М., «Просвещение», 2015.
Контурные карты Экономическая и социальная география мира М., «Просвещение», 2019.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., «Просвещение», 2015.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 - 11класс. — М., «Просвещение», 2015.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная прес-

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1» .

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

<https://geo.1sept.ru/> - журнал «География»

<https://www.rgo.ru/ru> - русское географическое общество

https://gufo.me/dict/geographical_names - словарь географических названий

<http://www.webgeo.ru/> - портал «География. Электронная земля»