КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОАПОУ «ДМИТРИЕВСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
директор ОАПОУ «ДАТК»
_____ Т.Ф. Брусильцева
Приказ № 60 от «20 » февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
**ОУП. 05 История**

по специальности среднего профессионального образования

**19.02.10 Технология продукции общественного питания**

Форма обучения

очная

Дмитриев
2020 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета «История» автора В. Артемова, почётного работника общего образования Российской Федерации, заслуженного работника культуры Российской Федерации. Рецензенты: В.А. Шестаков, ученый секретарь Института российской истории Российской академии наук, д. истории. н.; Н.В. Карякина, преподаватель истории и обществознания ГАПОУ "Московский образовательный комплекс им. В. Талалихина" г. Москвы рекомендованный ФГАУ «ФИРО», 2017 и ФГОС СПО по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания**

Организация - разработчик: ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»

Разработчик: Середенко Анна Александровна – преподаватель ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»

Рабочая программа учебного общеобразовательного предмета История рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К общеобразовательных предметов
протокол № 6/1 от «17» февраля 2020 г.
Председатель П (Ц) К _____ /Середенко А.А./

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета История рассмотрена на педагогическом совете ОАПОУ «ДАТК»
протокол № 3 от «17» февраля 2020 г.
Председатель педагогического совета _____ Т.Ф. Брусильцева

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка…….……3

2.Общая характеристика учебного предмета…….…5

3. Место учебного предмета в учебном плане……...6

4.Результаты освоения учебного предмета……..…7

5.Содержание учебного предмета……...10

6.Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов…….11

7.Тематическое планирование……12

8.Характеристика основных видов деятельности студентов……..…22

9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение……...…39

10.Рекомендуемая литература……..…40

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена, по специальности СПО **19.02.10.Технология продукции общественного питания,** (базовая подготовка), входящий в состав укрупненной группы специальностей **19.00.00 «Промышленная экология и биотехнология».** Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО по специальности **19.02.10.Технология продукции общественного питания,** (базовая подготовка), входящий в состав укрупненной группы специальностей **19.00.00 «Промышленная экология и биотехнология»,** (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета Истории автора Артемова В.В., одобренной ФГАУ «ФИРО» , 2015 г.

### 1.1. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательному предмету «История»

Изучение учебного предмета «История» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

**Количество часов, отведенное на освоение общеобразовательного предмета, в том числе:**

Максимальная учебная нагрузка 216 часов.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка 144 часа
Самостоятельная (внеаудиторная) работа 72 часа

Содержание учебного предмета предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на работы с исторической информацией, источниками.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В

разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев;
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Общеобразовательный учебный предмет «История» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебный предмет «История» находится в составе общеобразовательного учебного предмета по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## 4. Результаты освоения учебного предмета

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в ПОО СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Освоения содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижения обучающимися следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

a. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

b. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

c. сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

d. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

e. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ***метапредметных*:**

a. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

b. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

c. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

d. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

e. умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

f. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных*:**

a. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

b. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

c. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

d. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

e. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Изучение предмата способствует формированию у обучающийся следующих общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 5. Содержание учебного предмета

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 216 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 144 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 60 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 72 |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**6. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## 7. Тематическое планирование
## учебного предмета ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Вводное занятие** | История в системе гуманитарных наук. | | **2** | **2** |
| **Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества.** | | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | 1 | 2 |
| | 2. | Неолитическая революция и его последствия. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России | | - | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 2 Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Древнейшее государства | 2 | 2 |
| | 2. | Великие державы Древнего Востока. | 2 | 2 |
| | 3. | Древняя Греция. Древний Рим. | 2 | 2 |
| | 4. | Культура и религия Древнего мира. | | |
| | 5. | Великое переселение народов | | |
| | **Практические занятия**<br>Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Великая греческая колонизация. Великое переселение народов. Возникновения ислама. Принятие христианства. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы. Подъем Чехии. Культурное население европейского Средневековья. | | | |
| | **Контрольные работы** | | | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**<br>Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий,<br>работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | 2 | |
| **Тема 3 Цивилизации в** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Восточнославянские племенные союзы и их соседи. | 2 | *2* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **Средние века** | 2. | Изучение занятий, общественного строя и верований восточных славян. | 2 | *2* |
| | 1 | Крестовые походы, и их последствия | | |
| | 2. | Политический и культурный подъем в Чехии. | | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | | - | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| **Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Образование Древнерусского государства | 2 | 2 |
| | 2. | Крещение Руси и его значение | 2 | 2 |
| | 3. | Общество Древней Руси | 2 | 2 |
| | 4 | Раздробленность на Руси | | |
| | 5 | Древнерусская культура | | |
| | 6 | Монгольское завоевание и его последствия | | |
| | 7 | Начало возвышения Москвы | | |
| | 8 | Образование единого Русского государства | | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | | - | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. | Предпосылки и его образования Древнерусского государства | 2 | |
| | 2 | Крещение Руси: причины, основные события. Значение | | |
| | 3 | Владимиро-Суздальское княжество | | |
| | 4 | Деревянное и каменное зодчество | | |
| | 5 | Значение противостояние Руси монгольскому завоеванию | | |
| | 6 | Куликовская битва, ее значение | | |
| | 7 | Образование единого Русского государства и его значения | | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | 2 | |
| **Тема 5 Россия XVI-XVII** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Россия в правления Ивана Грозного | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **веках: от великого княжества к царству** | 2. | Смутное время начала XVII века | 2 | 2 |
| | 3. | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | 2 | 2 |
| | 4. | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | 2 | 2 |
| | 5. | Культура Руси конца XIII- XVII веков | 2 | 2 |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | | - | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. | Опричнина, споры о ее смысле | 2 | |
| | **2.** | Окончание Смуты и возрождение российской государственности | 2 | |
| | **3** | Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники<br>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол<br>Культура России XVII веке | | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | 2 | |
| **Тема 6<br>Страны Запада и Востока XVI-XVII** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | 2 | 2 |
| | 2. | Великие географические открытия | 2 | 2 |
| | 3. | Возрождение и гуманизм в Западной Европе | 2 | 2 |
| | 4. | Реформация и контрреформация | 2 | 2 |
| | 5. | Становление абсолютизма в европейских странах | 2 | 2 |
| | 6. | Англия в XVII-XVIII веках | 2 | 2 |
| | 7 | Страны Востока в XVI-XVIII веках | | |
| | 8 | Страны Востока и колониальная экспансия еврропейцев | | |
| | 9 | Международные отношения в XVII-XVII | | |
| | 10 | Развития европейкой культуры и науки в XVII-XVIII | | |
| | 11 | Война за независимость и образование США | | |
| | 12 | Французская революция конца XVIII века | | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | | - | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. | Зарождение ранних капиталистических отношений | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий | 2 | |
| | 3 | Высокое Возрождение в Италии<br>Крестьянская война в Германии<br>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы<br>Итоги, характер и значение Английской революции | | |
| | 4 | Сёгунат Токугавы в Японии<br>Европейские колонизации в Индии | | |
| | 5 | Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны | | |
| | 6 | Идеология Просвещения и значение ее распространения | | |
| | 7 | Война за независимость как первая буржуазная революция в США | | |
| | 8 | Якобитская диктатура | | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | 2 | |
| **Тема 7 Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI – XVIII в.в.** | | | **30** | |
| **Тема 8 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Россия в эпоху петровских преобразований | 2 | 2 |
| | 2. | Экономические и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | 2 | 2 |
| | 3. | Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII веке | 2 | 2 |
| | 4. | Русская культура XVIII века | 2 | 2 |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | | - | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | 1 | Итоги и цена преобразований Петра Великого | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение | | |
| | 3 | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии | | |
| | 4 | Историческая наука в России XVIII веке | | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| **Тема 9 Становление индустриальной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Промышленный переворот и его последствия | 2 | 2 |
| | 2. | Международные отношения | 2 | 2 |
| | 3. | Политическое развитие стран Европы и Америки | 2 | 2 |
| | 4. | Развитие западноевропейской культуры | 2 | 2 |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. | Социальные последствия промышленности революции. | 2 | |
| | 2 | Крымская (Восточная) война и ее последствия | | |
| | 3 | Гражданская война в США | | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | 4 | |
| **Тема 10**<br>**Процесс модернизации в традиционных обществах** | | | **46** | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | 2 | 2 |
| | 2. | Китай и Япония. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Колониальный раздел Азии и Африки, Революция Мэйдзи и ее последствия. | | - | |
| | **Контрольные работы** | | | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам | | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| | раздела) | | | |
| **Тема 11 Россия в XIX – начале XX в** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | 2 | 2 |
| | 2. | Движение декабристов. | 2 | 2 |
| | 3. | Внутренняя политика Николая I. | 2 | 2 |
| | 4. | Общественное движение во второй четверти XIX века. | 2 | 2 |
| | 5. | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | 2 | 2 |
| | 6. | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | 2 | 2 |
| | 7. | Общественное движение во второй половине XIX века. | 2 | 2 |
| | 8. | Экономическое развитие во второй половине XIX века | | |
| | 9. | Внешняя политика России во второй половине XIX века | | |
| | 10. | Русская культура XIX века | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. | Отечественная война 1812 года, Значение движения декабристов, Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия, Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность, Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. | 2 | |
| | 2. | Значение отмены крепостного права в России, Народническое движение, Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века, Русско-турецкая война 1877—1878 годов, Золотой век русской литературы. | 2 | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | 12 | |
| **Тема 12 От новой истории к Новейшей** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Мир в начале XX века. | 1 | 2 |
| | 2 | Пробуждение Азии в начале XX века. | 1 | 2 |
| | 3 | Россия на рубеже XIX—XX веков. | 2 | 2 |
| | 4 | Революция 1905—1907 годов в России. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Россия в период столыпинских реформ. | 2 | 2 |
| | 6 | Серебряный век русской культуры. | | |
| | 7 | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | | |
| | 8 | Первая мировая война и общество. | | |
| | 9 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | | |
| | 10 | Октябрьская революция в России и ее последствия. | | |
| | 11 | Гражданская война в России. | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **1** | Синьхайская революция в Китае | | |
| | **2** | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества | | |
| | 3<br>4 | Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на<br>экономическое и социальное развитие России | | |
| | 5 | Русская философия: поиски общественного идеала | | |
| | 6 | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне | | |
| | 7 | Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | | |
| | 8 | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов<br>в 1917 году. | | |
| | 9 | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | | |
| | 10 | Россия в годы Гражданской войны. | | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | 4 | |
| **Тема 13<br>Между мировыми войнами** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Европа и США. | 1 | 3 |
| | 2 | Недемократические режимы. | 1 | 3 |
| | 3 | Турция, Китай, Индия, Япония | 1 | 3 |
| | 4 | Международные отношения. | 1 | 2 |
| | 5 | Культура в первой половине XX века. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | | |
| | 7 | Индустриализация и коллективизация в СССР | | |
| | 8 | Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | | |
| | 9 | Советская культура в 1920—1930-е годы. | | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | | - | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов, Гражданская война в Испании. | 2 | |
| | 2 | Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае | | |
| | 3 | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | | |
| | 4 | Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. | | |
| | 5 | Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания | | |
| | 6 | Советская модель модернизации. Стахановское движение | | |
| | 7 | «Культурная революция»: задачи и направления | | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | 10 | |
| **Тема 14 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война** | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | |
| | | | | |
| | 1 | Накануне мировой войны | 1 | 2 |
| | 2 | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | 1 | 2 |
| | 3 | Второй период Второй мировой войны | 1 | 2 |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | 1 | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны | | |
| | 2 | Историческое значение Московской битвы | | |
| | 3 | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | | |
| | 4 | Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся**<br>Работа над материалом учебника<br>Выполнение индивидуальных заданий,<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела) | | 8 | |
| **Тема 15**<br>**Мир во второй половине XX — начале XXI века** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | *1* | 2 |
| | 2 | Ведущие капиталистические страны. | *1* | 2 |
| | 3 | Страны Восточной Европы | *1* | 2 |
| | 4 | Крушение колониальной системы | *1* | 2 |
| | 5 | Пакистан, Китай, Индия, Страны Латинской Америки | | |
| | 6 | Международные отношения | | |
| | 7 | Развитие культуры | | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | | - | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | 1 | Создание ООН и ее деятельность | | |
| | 2 | Послевоенное восстановление стран Западной Европы.<br>Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. | | |
| | 3 | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. | | |
| | 4 | Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе | | |
| | 5 | Кубинская революция | | |
| | 6 | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы | | |
| | 7 | Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| **Тема 16**<br>**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | СССР в послевоенные годы | | |
| | 2 | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов | | |
| | 3 | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | | |
| | 4 | СССР в годы перестройки | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей | | |
| | 2 | XX съезд КПСС и его значение | | |
| | 3 | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты | | |
| | 4 | Политика гласности в СССР и ее последствия | | |
| | 5 | Успехи советской космонавтики. | | |
| | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | | | |
| | **Контрольные работы** | | | |
| **Тема 17 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Формирование российской государственности | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. | Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | |
| ***Дифференцированный зачет*** | | | | |
| | | ***Всего*** | ***144*** | |

## 8.Характеристика основных видов деятельности студентов

| СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ |
|---|---|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории.<br>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| **1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении чело- века, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».<br>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.<br>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.<br>Обоснование закономерности появления государства |
| **2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | |
| Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.<br>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.<br>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов |
| | Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.<br>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |

| | |
|---|---|
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».<br>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.<br>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.<br>Объяснение причин зарождения научных знаний.<br>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| **3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | |
| Великое переселение народов и образование варварских | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.<br>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Возникновение ислама.<br>Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».<br>Характеристика системы управления в Арабском халифате, |
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.<br>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культу- ру славянских государств, в частности России, раскрытие значе- ния |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.<br>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.<br>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.<br>Объяснение термина каролингское возрождение.<br>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». |
| | Раскрытие современных подходов к объяснению сущности<br>феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средне- векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |

| | |
|---|---|
| Средневековый западноевропейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».<br>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.<br>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.<br>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.<br>Систематизация материала по истории Крестовых походов, вы- |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.<br>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.<br>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».<br>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| **4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** | |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.<br>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».<br>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основ- ных его постулатах.<br>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, свя- занных с принятием христианства на Руси.<br>Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |

| | |
|---|---|
| Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| **5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** | |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. |
| | Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |

| | |
|---|---|
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца XIII— XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| **6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ** | |
| Экономическое развитие и перемены в западноеропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».<br>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. |

| | |
|---|---|
| | Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на- родов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия в XVII— XVIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Страны Востока в XVI— XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| Международн ые отношения в XVII— XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от- ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |

| | |
|---|---|
| Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения. |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником |
| **7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских пре-образований.<br>Представление характеристики реформ Петра I:<br>1) в государственном управлении;<br>2) в экономике и социальной политике;<br>3) в военном деле;<br>4) в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, ито- гах Северной войны.<br>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.<br>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| Внутренняя и внешняя политика России в сере- дине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |

| | |
|---|---|
| Русская культура XVIII века | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века |
| **8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | |
| Промышленный переворот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках |

| | |
|---|---|
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| **10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ** | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформа | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |

| | |
|---|---|
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).<br>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| **11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** | |
| Мир в начале XX века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века |
| Пробуждение Азии в начале XX века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. |
| Россия на рубеже XIX— XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в на- чале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. |

| | |
|---|---|
| Революция 1905 — 1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года |

| | |
|---|---|
| Октябрьская революция в России и ее послед- ствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) |
| Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| **12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** | |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. |
| Международн ые отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов |

| | |
|---|---|
| Культура в первой половине XX века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Советская культура в 1920 — 1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии |
| **13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА** | |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой |

| | |
|---|---|
| Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен- ной войн, их исторического значения. |
| **14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА** | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| Ведущие капиталистические страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| Страны Восточной Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века. |
| Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |

| | |
|---|---|
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. |
| | Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. |
| Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века |
| Международные отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| **15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ** | |
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |

| | |
|---|---|
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. |
| Развитие советской куль- туры (1945 — 1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| **16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ** | |
| Россия в конце XX — начале XXI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформа-торской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире. |

## 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение кабинета

Помещение кабинета истории должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

**Стенды:**

1. Лента времени
2. История воззрений на общество.
3. Конституционные права и свободы.
4. Организация власти.
5. Правление дома Романовых.

**Таблицы по истории:**

Первобытность.
Зарождение цивилизации.
Древность и средневековье.
Новое время.
Мир в 20 в.
Цивилизационные альтернативы в истории России (10шт.)
Россия в 17-18вв. (8шт.)
Движение декабристов (6 шт.)

**DVD диски по истории:**

1. Романовы. Начало династии.
2. Государь Алексей Михайлович.
3. Древний Рим.
4. Древняя Греция.
5. Древняя Русь.
6. Две революции.
1. Уроки. Древний мир.
2. Уроки. Средние века.
3. Уроки. Новейшее время.
4. Уроки. Отечественная война 19.20вв.
5. Репетитор по истории.
7. От Кремля до Рейхстага

## Карты по истории России:

1. Первобытный строй на территории нашей страны.
2. Русь в 9- начале 12 вв.
3. Борьба с иноземными захватчиками в 13 в.
4. Удельные княжества Руси в 12- начале 13 в.
5. Российское государство во второй половине 15 – начале 16в.
6. Московское государство в 15-16 вв.
7. Российское государство в 16в.
8. Расширение русского государства в 16-17вв.
9. Российское государство в 17в.
10. Российское государство в 1 половине 18 в.
11. Российское государство во 2 половине 18 в.
12. Российская империя в 1 половине 19в.
13. Отечественная война 1812г.
14. Россия после реформы (1861-1900).
15. Россия в начале 20в.
16. Становление советской России 1917-1922
17. Советская Россия в 20-30е гг.
18. ВОВ СССР 1941-1945г.
19. СССР в 1946-80-х гг.
20. Россия в 90-е гг. Содружество независимых государств.

## Карты по Всеобщей истории:

1. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
2. Древний Восток. Индия и Китай.
3. Древняя Греция.
4. Завоевания Александра Македонского в 4 в. до н.э.
5. Древняя Италия.
6. Рост Римского государства в 3 в. до н.э.
7. Римская империя в 4-5 вв. Падение Зап. Римской империи.
8. Рост территорий государств в древности.
9. Франкское государство.
10. Арабы в 7-11 вв.
11. Европа в 8-9 вв.
12. Византийская империя в 6-11 вв.
13. Западная Европа в 11 13 вв. Крестовые походы.
14. Европа в 14-15 вв.
15. Индия и Китай в средние века.
16. Важнейшие географические открытия.
17. Европа в начале нового времени.
18. Мир в 17-18вв.
19. Война за независимость и образование США.
20. Гражданская война в США.

21.Образование независимых государств в Латинской Америке.
22.Европа с 1799 по 1815гг.
23.Европа в 19в.
24.Карта мира в начале 20в.
25.Первая мировая война.
26.Западная Европа с 1918-1923гг.
27.Карта мира с 1924-1939гг.
28.Вторая мировая война.
29.Мир после второй мировой войны.
30.Азия и Африка во 2 половине 20в.
31.Европа в конце 1980-1990-х гг.

## 10. Рекомендуемая литература:

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карты, карточки, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний). Технические средства обучения: мультимедийный проектор, 2 компьютера, телевизор.

**Основные источники:**

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об-разования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Дополнительные источники**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

**Интернет-ресурсы**

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите- ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека). www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон). www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос- сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал). www. history. tom. ru (История России от князей до Президента). www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях). www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).