КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

**Ильвутченков С.И.**

УЧЕБНО – МЕТОДИЧСЕКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 11** **Обществознание**

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Дмитриев

2019

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБПОУ «ДСХТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ф. Брусильцева

Приказ № 113 от «12» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 11** **Обществознание**

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Форма обучения

Очная

2019 г

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 No 06-259), примерной программой учебного предмета «Обществознание» автора А.Г. Важенина, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»,2015 г. и ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Организация-разработчик: ОБПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Ильвутченков С.И. – преподаватель обществознания и истории ОБПОУ «ДСХТ»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» рассмотрена и одобрена на заседании предметно (цикловой) комиссии общеобразовательных предметов

Протокол № 9 от«12» апреля 2019г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А Середенко/

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» рассмотрена на педагогическом совете ОБПОУ «ДСХТ»

Протокол № 12 от «12» апреля 2019г.

Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Ф. Брусильцева/

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| 1.Пояснительная записка | 4 |
| 2.Общая характеристика учебного предмета | 5 |
| 3. Место учебного предмета в учебном плане | 7 |
| 4.Результаты освоения учебного предмета | 7 |
| 5.Содержание учебного предмета | 10 |
| 6**.**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов | 12 |
| 7.Тематическое планирование | 13 |
| 8.Характеристика основных видов деятельности студентов | 30 |
| 9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | 33 |
| 10.Рекомендуемая литература | 34 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предна­значена для изучения обществознания в ОБПОУ «ДСХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание», и примерной программы учебного предмета «Обществознание» автора А.Г. Важенина,рекомендованной ФГАУ «ФИРО»,2015 г по в соответствии с Рекомендациями по организации полу­чения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примернойосновной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само­сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Рос­сийской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление право­мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-право­вых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, си­стематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз­личных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» имеет интегративный характер, основан­ный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии со­циальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой граж­данской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проб­лемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого обще­ства, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществлялся на основе следующих прин­ципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее рас­пространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как слож­ные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорга­низующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятель­ность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях до­стижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования интегрированный учебный предмет «Обществознание», включает экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифферен­цированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**3.Место общеобразовательного учебного предмета в учебном плане**

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ место учебного предмета — в составе обще­образовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**4.Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

• личностных:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

излагается в следующей редакции:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

**5. Содержание учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | 202 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  в том числе:  лабораторные работы  практические занятия  контрольные работы | 135  -  40  - |
| **Самостоятельная работа обучающеюся (всего)**  *(указать только общее количество часов самостоятельной работы)* | 67 |
| **Консультации** *(указать только общее количество часов консультаций)* | - |
| Итоговая аттестация в форме***дифференцированный зачет*** | |

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

* Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
* Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
* Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
* Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
* Индустриальная революция: плюсы и минусы.
* Глобальные проблемы человечества.
* Современная массовая культура: достижение или деградация?
* Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
* Кем быть? Проблема выбора профессии.
* Современные религии.
* Роль искусства в обществе.
* Экономика современного общества.
* Структура современного рынка товаров и услуг.
* Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и при­чин безработицы в разных странах.
* Я и мои социальные роли.
* Современные социальные конфликты.
* Современная молодежь: проблемы и перспективы.
* Этносоциальные конфликты в современном мире.
* Семья как ячейка общества.
* Политическая власть: история и современность.
* Политическая система современного российского общества.
* Содержание внутренних и внешних функций государства на примере совре­менной России.
* Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
* Формы участия личности в политической жизни.
* Политические партии современной России.
* Право и социальные нормы.
* Система права и система законодательства.
* Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.
* Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Тематическое планирование**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение** | | Социальные науки. Специфика объекта их излучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | 2 |  |
| **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.** | |  |  |
| Тема 1.1.  Природа человека, врожденные и приобретенные качества | *Содержание учебного материала:* | |  | 3 |
| Введение Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.  Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.  Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Гражданские качества  личности. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | 8 |  |
| Практические занятия № 1-3 Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек индивид, личность. Деятельность человека. Сознание, соотношение бытия и сознания. Познание и общение. | | 6 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся работа с конспектом по изучаемой теме | | 8 |  |
| Тема 1.2 Общество как сложная система | *Содержание учебного материала:* | |  |  |
| Понятие общества. Сферы общества. Общество и природа. Развитие общества. Культура и цивилизация. Типология общества. Глобализация человеческого общества. | | 6 |  |
| Практические занятия№ 4 Сферы общества. Типологии общества. | | 2 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся работа с конспектом по изучаемой теме. Электронное конспектирование. Работа с интернет – ресурсами. | | 4 |  |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** |  | |  |  |
| Тема 2.1. Духовна культура человека и общества | Понятие о культуре. Значение духовной культуры личности и общества в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | | 4 |  |
| Практические занятия№ 5 Культура | | 2 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся . Выполнение творческих домашних заданий | | 3 |  |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире | *Содержание учебного материала:* | | 6 |  |
| Наука как часть культуры. Функции современной науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования. | |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся. Заполнение сравнительных таблиц. Составление схем. | | 3 |  |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | *Содержание учебного материала:* | |  |  |
| Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | 4 |
| Практическое занятие № 6 Образование . Мораль. Религия. | | 2 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся работа с конспектом по изучаемой теме. Работа с Интернет-ресурсами. | | 3 |
| Раздел 3.  Экономика | |  |  |  |
| Тема 3.1.  Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | | *Содержание учебного материала:* | 4 | 3 |
| Экономика. Экономические системы. Экономические ресурсы. Инвестирование. Предпринимательство. Менеджмент. Маркетинг. Производственные отношения. | 4 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся. Заполнение сравнительных таблиц. Составление схем. | 2 |  |
| Тема 3.2  Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | | *Содержание учебного материала:* | 9 | 3 |
| Обмен. Инфляция. Цена. Товар. Конкуренция. Спрос и предложение. Роль государства в экономике. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Бюджет. Налог. | 4 |  |
| Практическое занятие № 7 Рынок. Роль государства в экономике. | 2 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся. Заполнение сравнительных таблиц. Составление схем. | 3 |  |
| Тема 3.3.  Экономика потребителя | | *Содержание учебного материала:* |  | 2 |
| Доходы. Профсоюзы. Потребитель. Занятость. Безработица. Экономические последствия безработицы. | 4 |  |
| Практическое занятие№ 8 Экономика потребителя | 2 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся. Электронное конспектирование текста. | 3 |  |
| Тема 3.4.  Россия в мировой экономике | | *Содержание учебного материала:* |  | 3 |
| Международные экономические отношения. Глобализация. Демография в России. | 2 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся работа. Заполнение тезисных таблиц | 1 |  |
| Раздел 4.  Социальные  отношения | |  |  |  |
| Тема 4.1.  Социальная роль и стратификация. | *Содержание учебного материала:* | | 9 | 2 |
| Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | 4 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся. Написание эссе по теме занятия | | 2 |  |
| Тема 4.2.  Социальное поведение | *Содержание учебного материала:* | |  | 3 |
| Социальные движения. Политические движения. Революционные движения. Толпа. Масса. Коллективное поведение. Социальное поведение личности. | | 2 |  |
| Практические занятия № 9-10 Социальное поведение | | 4 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся. Заполнение сравнительных таблиц. Составление схем. | | 3 |  |
| Тема 4.3.  Важнейшие социальные общности и группы | *Содержание учебного материала:* | |  | 2 |
| Молодежь. Радикализация современной молодежи. Молодежный экстремизм. Этнические общности. Этнос. Народность. Семья. Брак. Семейное право. | | 6 |  |
| Практическое занятие №11-13 Молодёжь. Этнические общности. Семья. | | 6 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся. Выполнение творческих домашних заданий | | 6 |  |
| Раздел 5.  Политика как  общественное  явление | |  |  |  |
| Тема 5.1.  Политика и власть. Государство в политической системе | *Содержание учебного материала:* | |  | 2 |
| Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. | | 10 |  |
| Практическое занятие № 14 Функции государства. Формы государства и правления. | | 2 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся работа с конспектом по изучаемой теме. Работа с Интернет-ресурсами | | 6 |  |
| Тема 5.2.  Гражданское общество и правовое государство | *Содержание учебного материала:* | |  | 3 |
|  | Правовое государство. Уровни общественных отношений. Политическая идеология. Механизмы политической социализации. | | 6 |  |
| Практическое занятие №15 Гражданское общество и политическая идеология. | | 2 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся работа с конспектом по изучаемой теме. Интернет-ресурсы. | | 4 |  |
| Раздел 6. Право | |  |  |  |
| Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | *Содержание учебного материала:* | | 6 | 2 |
| Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | 2 |  |
| Практическое занятие № 16 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика | | 2 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся. Выполнение схем, сравнительных и тезисных таблиц | | 2 |  |
| Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | *Содержание учебного материала:* | |  | 3 |
| Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную военную службу. Права и обязанности налогоплательщика. | | 6 |  |
| Практическое занятие № 17 Конституционное право | | 2 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся работа с конспектом по изучаемой теме. Работа с Интернет-ресурсами. Выполнение опорного конспекта | | 12 |  |
| Тема 6.3.  Отрасли российского права | *Содержание учебного материала:* | | 6 | 3 |
| Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. | | 14 |  |
| Практическое занятие №18-20 Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право. | | 6 |  |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся работа. Составление сравнительных таблиц. | | 10 |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | 1 |  |
| Всего: | | | 202 |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. –  репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**8.Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| 1. человек и общество | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобре­тенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, са­мосознание и социальное поведение.  Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Общество как слож­ная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  Умение давать определение понятий: «эволюция», «револю­ция», «общественный прогресс» |
| 2. духовная культура человека и общества | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в обществен­ной жизни.  Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проб­лем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.  Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государ­ственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образова­ние в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| **3. ЭКОНОМИКА** | |
| 3.1. Экономика и эконо­мическая наука. Эконо­мические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (ко­мандной) и рыночной экономики |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в эко­номике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| 3.3. Рынок труда и без­работица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; поня­тия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Эле­менты международной экономики | Характеристика становления современной рыночной экономи­ки России, ее особенностей; организации международной тор­говли |
| 4. социальные отношения | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стра­тификация».  Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в совре­менной России, видов социальных групп (молодежи, этниче­ских общностей, семьи) |
| 5. ПОЛИТИКА | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политиче­ской системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государ­ства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание по­нятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5.2. Участники полити­ческого процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государ­ство».  Характеристика избирательной кампании в Российской Федера­ции |
| 6. право | |
| 6.1. Правовое регули­рование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права |
| 6.2. Основы конститу­ционного права Россий­ской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3. Отрасли российско­го права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

**9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Для освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» в профессиональной образовательной организации, реализую­щей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебного предмета «Обществознание» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

**10. Рекомендуемая литература**

**Основные источники**: (для студентов)

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно­научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно­научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

**Дополнительные источники**: (для преподавателей)

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция)

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

4. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за­коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

6. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

7. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766

9. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10.Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.

12. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2018. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2018.

13. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

14. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

**Интернет – ресурсы:**

1. Оригинальное учебное пособие по обществознанию для 10-11 классов Г.Трубникова «Бог. Человек. Общество» размещено по адресу **http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm**.
2. Проект А. И. Чернова из Москвы Компьютер на уроках истории, обществознания и права **http://Lesson-history.narod.ru/** ориентирован на презентационные сопровождения уроков. Здесь - полная подборка презентаций для уроков обществознания в 8-9 классах и уроков права - в 10-11 классах.
3. Много полезных учебников, статей, публикаций и рефератов представлено на общественно-научном портале «INFOGLOBUS» **http://social.narod.ru/index.ru.htm .** На его электронных страницах выступают правозащитники, конфликтологи, психологи, социологи, юристы, представители неправительственных организаций разных стран...
4. Сервер **http://gov.ru/**, появившийся весной 1996 г., называется «Russian government internet's network. Российская правительственная интернетовская сеть». В частности, раздел «Администрация Президента Российской Федерации» включает подразделы: Президент Российской Федерации, официальные документы, материалы пресс-службы, оперативная информация, справочная информация, материалы Совета обороны. Регулярно публикуются выпуски пресс-службы. О государственной символике России рассказывается на специальном сайте, расположенном по адресу **http://russian-sign.hl.ru/.**
5. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010. – Режим доступа: [**www.consultant.ru**/](http://www.consultant.ru/).
6. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]:

Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm/.

1. [www.fihi.ru](http://www.fihi.ru/) (Федеральный институт педагогических измерений).
2. Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступ**:. http:// history, standart. edu. ru/.**
3. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Режим доступа: [www.finteoria.ru/soczavisimost.html/](http://www.finteoria.ru/soczavisimost.html/).
4. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. форма доступа. **http:// www. openclass. ru/ communities/**.
5. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Форма доступа. **http:// festival. 1 september. Ru/ subjects**/.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБПОУ «ДМИТРИЕВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБПОУ «ДСХТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ф. Брусильцева

Приказ № 113 от 12 апреля 2019 г.

Комплект

контрольно - оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

по ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ

**О У П . 11 Обществознание**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Дмитриев

2019

Комплект КОС разработан на основе ФГОС СОО и программы предмета ОУП. 11 Обществознание по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Организация - разработчик:

ОБПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики: Ильвутченков С.И. преподаватель общепрофессиональных дисциплин ОБПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

Комплект КОС

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН

Предметно (цикловой) комиссией общеобразовательных предметов

Протокол № 9 от «12» апреля 2019 г.

председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А Середенко

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

**1. Область применения комплекта оценочных средств.**

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения предмета ОУП.01б Русский язык

Аттестация проводится в форме экзамена

1. **Результаты освоения предмета, подлежащие проверке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Результат оценивания** | **Основные показатели оценки результата** | **Кол-во**  **прове-рок** | **Наименование**  **Разделов и тем программы** |
| У1 | **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями | 2 | Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе |
| У2 | **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм. | 2 | Тема 1.1  Природа человека, врождённые и приобретённые качества |
| У3 | **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа. | 2 | Тема 1.2  Общество как сложная система |
| У4 | **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями | 2 | **Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** |
| З1 | Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений | Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений | 2 | Тема 2.1  Духовная культура личности и общества |
| З2 | Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов | Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов | 2 | Тема 2.2  Наука и образование в современном мире |
| З4 | Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования | Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования | 2 | Тема 2.3  Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры |
| З5 | Определение роли личности в развитии современного мира | Определение роли личности в развитии современного мира | 2 | ***Раздел III. Экономика*** |

**1.1 Результаты обучения, проверяемые на дифференцированном зачете.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
| У1 **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями  Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи | текст, таблица, схема |
| У2. **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.  Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | контрольная работа, самостоятельная работа |
| У3. **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.  Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | контрольная работа, самостоятельная работа |
| У 4. **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  ОК3.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями  Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ | конспект, реферат, эссе |
| **Знать:** |  |  |
| **З 1.** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений | контрольная работа, тестирование,  опрос |
| **З 2.** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов | контрольная работа, тестирование,  опрос |
| **З3.** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования | контрольная работа, тестирование,  опрос |
| **З 4.** особенности социально-гуманитарного познания; | Определение роли личности в развитии современного мира | контрольная работа, тестирование,  опрос |

**1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Результат освоения (объекты оценивания)** | **Основные показатели оценки результата** | **№**  **задания** |
| **У1** | **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями  Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи | **1** |
| **У4** | **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.  Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | **1** |
| **З3** | **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.  Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | **1** |
| **З4** | **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями  Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ | **2** |
| **У1** | Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений |  | **2** |
| **У3** | Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов | Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений | **3** |
| **З3** | Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования | Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов | **3** |
| **З4** | Определение роли личности в развитии современного мира | Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования | **3** |
|  |  | Определение роли личности в развитии современного мира |  |

**3.Комплект оценочных средств для дифференцированного зачета**

**Вариант 1**

**Часть 1**

1. *Наука, изучающая языки – это…*

А. филология;

Б. риторика;

В. лингвистика;

Г. политология.

1. *Социология – это наука.…*

А. об обществе;

Б. о воспитании и обучении человека;

В. о поведении;

Г. об [ораторском искусстве](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE).

1. *целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это…*

А. индивид;

Б. личность;

В. характер;

Г. индивидуальность.

1. *Врожденным свойством личности является –*

А. психика;

Б. темперамент;

В. характер;

Г. мышление.

1. *объективная нужда человека в чем-либо – это…*

А. общение; В. потребности;

Б. существование; Г. права.

***Часть 2***

***Дайте характеристику классификации потребностей по объекту (расписать физиологические, материальные, социальные и т.д.)***

***Часть 3***

***Прочитайте   приведенный   ниже   текст,   каждое   положение   которого пронумеровано.***

(1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2)По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (З)Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

***Определите, какие положения текста носят***

*А) фактический характер               Б) характер оценочных суждений*

**Полученный результат запишите в таблицу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

1. ***Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.***

*Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*

«Деятельность - присущая только   человеку   форма   взаимодействия   с\_\_\_\_\_(1). Основное ее содержание - изменение и                     (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на   создание   того,   чего   нет   в   природе,   на                     (3)   продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность   всегда   связана   с   определенной                    (4),   она   и осуществляется ради   ее удовлетворения.   Деятельность проявляется в различных   сферах   общества.   Ей   свойственны   такие   черты,   как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, \_\_\_\_\_\_(6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

**Слова   в   списке   даны   в   именительном   падеже.   Каждое   слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

A)   окружающий мир

Б)   приспособление

B)   преобразование

Г)   результат

Д)   производство

Е)   сознательность

Ж)   потребление

3)   потребность

И)   мотив

**В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности запишите цифры, под которыми они указаны*.**

1) иметь хорошую еду

2)   пользоваться уважением в коллективе

3) дышать чистым воздухом

4) пользоваться достижениями культуры

5) иметь хорошую репутацию

6) иметь теплое жилье

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. ***Прочитайте текст и выполните задание.***

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

***Задание.*** Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

**Вариант 2**

**Часть 1**

**Выберите правильные ответы**

1. *Общество в широком смысле слова – это:*

а) территория обитания людей;

б) история человечества;

в) совокупность форм объединения людей;

г) производительные силы

1. *Какое общество называется традиционным:*

а) индустриальное;

б) доиндустриальное;

в) постиндустриальное;

г) аграрное.

1. *Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:*

а) Европейское Сообщество;

б) Мировой экономический банк;

в) ЮНЕСКО;

г) ООН

1. *Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:*

а) экономическая;

б) социальная;

в) …

г) …

1. Даны высказывания:

А) *Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.*

Б) *Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.*

*Из высказываний А и Б верно:*

а) только А;

б) только Б;

в) и А, и Б;

г) ни А, ни Б.

1. *К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:*

а) создание новой биржи;

б) рост числа верующих;

в) ратификация международного договора;

г) введение нового налога.

1. *К глобальным проблемам современности не относится:*

а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;

в) борьба с наркоманией;

г) предотвращение угрозы мировой войны;

1. *Какое положение не характеризует многообразия современного мира:*

а) наличие глобальных проблем;

б) уровень экономического развития;

в) многонациональный состав государств;

г) геополитические интересы.

1. *Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:*

а) их существование указывает на всемирную общность людей;

б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;

в) глобальные проблемы взаимосвязаны;

г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

1. *Ответьте «да» или «нет».*
2. *Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.*
3. *Еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.*
4. *Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.*
5. *Самый древний способ пропитания – земледелие.*

**Часть 2**

**Дайте определение следующим терминам:**

1. Общественные отношения
2. правоотношение
3. юридическое лицо
4. индустриализация
5. реформа
6. регресс

**Часть3**

**С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)**

*«Жизнь будет прожита лучше, если…*

А) *не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;*

Б) *человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».*

**Вариант № 3**

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

1. *Общество в широком смысле слова – это:*

а) территория обитания людей;

б) история человечества;

в) совокупность форм объединения людей;

г) производительные силы.

1. *Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому служит социалистическая революция:*

а) от охоты и собирательства к земледелию;

б) от земледелия к индустриальному обществу;

в) от традиционного к современному;

г) от капиталистического к социалистическому

1. *Фундаментом социального прогресса выступает:*

а) духовный прогресс;

б) технический прогресс;

в) интеллектуальный прогресс;

г) политический прогресс.

1. *В аграрном обществе в отличие от индустриального:*

а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;

б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;

в) господствуют рыночные отношения;

г) преобладает промышленное производство.

1. *К духовной сфере жизни общества относится:*

а) принятие Кодекса законов о труде;

б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;

в) проведение поэтического конкурса;

г) рост городского населения.

1. *Глобальные проблемы современности характеризует:*

а) их взаимообусловленность;

б) автономность решения каждой из них;

в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;

г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

1. *Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:*

а) индивид;

б) субъект;

в) индивидуальность;

г) личность.

1. *Одной из основных сфер жизни общества является:*

а) производительные силы общества;

б) духовная культура общества;

в) общественные отношения;

г) товарно-денежные отношения.

1. *В индустриальном обществе в отличие от аграрного:*

а) углубляется разделение труда;

б) существует эксплуатация человека человеком;

в) развивается денежный обмен;

г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

1. *Ответьте «да» или «нет»*
2. Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
3. Самый древний способ пропитания – земледелие.
4. Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
5. Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

**Часть 2**

**Дайте определение следующим терминам:**

1. Физическое лицо
2. Революция
3. Модернизация
4. Прогресс
5. Глобализация
6. Межличностные отношения

**Часть 3**

*С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему?(дайте развернутый ответ)*

а) Человек может жить только в обществе.

б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

**ВАРИАНТ №4**

**ЧАСТЬ 1**

**Выберите правильный ответ**

***А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется***

1) народной

2) массовой

3) национальной

4) элитарной

***А 2. Массовая культура***

1) появилась с развитием средств массовой информации

2) сопровождает всю историю человечества

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

***А 3. Непосредственно искусство характеризует признак***

1) удовлетворение потребностей человека

2) эстетическое освоение окружающего мира

3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений

***А 4. Верны ли суждения?***

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

***А 5. Верны ли суждения?***

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

***А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает***

1) влияние на все сферы общественной жизни

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики

4) образное восприятие окружающего мира

***А 7. Духовной культурой называется***

1) культура чтения

2) религиозный культ

3) процесс и результат духовного производства

4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

***А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением***

1) национальной изолированности

2) национальной дифференциации

3) культурного застоя

4) культурной глобализации

***А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает***

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) обеспечения развития отдельных отраслей производства

4) образное восприятие окружающего мира

***А 10. Общим для научного и художественного творчества является***

1) стремление к осмыслению действительности

2) обоснованность предположений

3) стремление к достоверности

4) формирование чувства прекрасного

***А 11 Верны ли следующие суждения о культуре?***

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

***А 12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается***

1) уровень развития науки и техники

2) совокупность всех достижений человека

3) уровень образованности населения

4) все жанры искусства

***А 13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?***

1) массовой

2) народной

3) экранной

4) элитарной

***А 14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре***

1) экранной

2) народной

3) массовой

4) духовной

**ЧАСТЬ 2**

***В 1 Завершите фразу***

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В 2 Завершите фразу***

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.***

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

***Определите, какие положения текста носят***

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

***Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.***

***В 4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ |
| 1) | стремление к достоверности | А) | наука |
| 2) | обоснованность предположений | Б) | искусство |
| 3) | субъективность |  |  |
| 4) | образное отражение реальности |  |  |

***Запишите под номером положения букву.***

***В 5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  | ПОНЯТИЕ |
| А) | Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя | 1) | самообразование |
| Б) | Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов | 2) | самопознание |
| В) | Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств | 3) | самореализация |

***Запишите под номером положения букву.***

**Часть 3**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

***К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили***

**ВАРИАНТ №4**

**ЧАСТЬ 1**

***А 1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется***

1) правдоподобностью результатов

2) созданием художественных образов

3) ясностью и целостностью выражения

4) созданием материальных ценностей

***А 2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?***

1) программирование развития общества

2) разработка новых средств коммуникации

3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле

4) прогнозирование социальных последствий реформ

***А 3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования***

1) дошкольное общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

***А 4. Гуманитаризация образования предполагает***

1) особое внимание к социальным дисциплинам

2) унификация требований к оборудованию школ

3) разнообразие типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

***А 5. Верны ли следующие суждения о религии?***

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

***А 6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?***

***Самообразованием можно заниматься для***

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

***А 7. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного***

1) имеют авторство

2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием

4) используют систему художественных образов

***А 8. Искусство, наука, образование охватываются понятием***

1) духовная культура

2) общественный прогресс

3) индустриальное общество

4) социальная стратификация

***А 9. Верны ли следующие суждения об искусстве?***

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

***А 10. К основным функциям школы как социального института относится***

1) развитие научных знаний

2) социализация личности

3) создание новых рабочих мест

4) углубление социальной дифференциации

***А 11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?***

1) этика

2) лингвистика

3) литературоведение

4) эстетика

***А 12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре***

1) массовой

2) элитарной

3) национальной

4) обыденной

***A 13. Реклама является неотъемлемой частью***

1) элитарной культуры

2) народной культуры

3) массовой культуры

4) духовной культуры

***А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает***

1) основное образование

2) полное (среднее) образование

3) среднее профессиональное образование

4) высшее профессиональное образование

**ЧАСТЬ 2**

***В 1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  | НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ |
| А) | создание художественного образа | 1) | наука |
| Б) | выдвижение гипотез | 2) | искусство |
| В) | экспериментальная проверка теоретических выводов |  |  |
| Г) | формирование чувства прекрасного |  |  |

***Запишите под номером положения букву.***

***В 2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИЗНАК |  | ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ |
| А | образность | 1 | наука |
| Б | логическая доказательность | 2 | искусство |
| В | эстетическое освоение мира |  |  |
| Г | воздействие на эмоции человека |  |  |
| Д | комплексное описание объекта |  |  |

***Запишите под номером положения букву.***

***В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.***

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2)…

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), признающее множество богов».

***Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.***

***Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.***

А) монотеизм

Б) политеизм

В) древность

Г) ислам

Д) культ

Е) буддизм

Ж) индуизм

З) суеверие

И) конфуцианство

К) миф

***Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.***

***В 4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ |  | ВИДЫ НОРМ |
| 1 | Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни | А | этикет |
| 2 | Детальные правила вежливого поведения | Б | традиции |
| 3 | Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения | В | закон |
| 4 | Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения | Г | обычай |

***Запишите под номером положения букву.***

***В 5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме***

………………в РФ

дополнительное

профессиональное

общее

дошкольное

**ЧАСТЬ 3**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

***К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.***

**ВАРИАНТ №5**

**ЧАСТЬ 1**

***А 1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к***

1) элитарной культуре

2) экранной культуре

3) индуизм

4) конфуцианство

***А 2. К мировым религиям относится***

1) христианство

2) синтоизм

3) индуизм

4) конфуцианство

***А 3. К национальным религиям относится***

1) буддизм

2) христианство

3) конфуцианство

4) ислам

***А 4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?***

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

***А 5. Наука отражает мир в***

1) понятиях и терминах

2) художественных образах

3) символах веры

4) обыденных представлениях

***А 6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?***

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

***А 7. Культура в широком смысле слова, - это***

1) сложные формы поведения человека и животных

2) все, что относится к деятельности в сфере искусства

3) степень воспитанности определенного человека

4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

***А 8. Верны ли следующие суждения о науке***

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

***А 9. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?***

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б.Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

***А 10. Продуктом массовой культуры является***

1) симфония

2) фольклор

3) балетный спектакль

4) городской роман

***А 11. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?***

1) психологии

2) этики

3) эстетики

4) социологии

***А 12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?***

1) познавательную

2) прогностическую

3) объяснительную

4) социальную

***А 13. Фундаментом духовной жизни общества является***

1) познание

2) искусство

3) наука

4) культура

***А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает***

1) основное образование

2) полное (среднее) образование

3) среднее профессиональное образование

4) высшее профессиональное образование

**ЧАСТЬ 2**

***В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».***

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В 2. К моральным нормам относятся***

1) уважение к другим народам

2) верховенство закона

3) преданность и любовь к Отечеству

4) бережное отношение к природе

5) талант

6) любовь к искусству

7) честное исполнение долга

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В 3. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?***

1) мюзикл

2) кино

3) пляски

4) анекдоты

5) сказки

6) поговорки

7) законы

***В 4. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?***

1) фортепианный концерт

2) философское эссе

3) детективный роман

4) героическая былина

5) эпос

6) телевидение

7) радиотрансляция эстрадного концерта

***В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.***

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

***Определите, какие положения текста носят***

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

***Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.***

**ЧАСТЬ 3**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

***К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.***

**Вариант № 6**

**Часть 1**

1. *Что не может являться объектом собственности:*

а) предметы домашнего обихода;

б) производственное оборудование;

в) знания и умения работника;

г) здания и жилища.

1. *Дефицит государственного бюджета существует, если:*

а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;

б) государственные расходы превышают доходы;

в) увеличивается государственный долг;

г) уменьшаются налоги.

1. *Налог – это:*

а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки;

б) плата за пользование государственным имуществом;

в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж;

г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата.

1. *Факторами производства являются:*

а) природные ресурсы;

б) финансовые ресурсы;

в) трудовые ресурсы;

г) все перечисленное.

1. *К основным функциям государства в рыночной экономике относится:*

а) финансовая поддержка убыточных частных предприятий;

б) распределение ресурсов между предприятиями;

в) правовое регулирование экономических отношений;

г) установление цен на товары и услуги.

1. *Семейный бюджет – это:*

а) таблица доходов за определенный период;

б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи;

в) запись всех доходов и расходов семьи за определенный период;

г) смета основных расходов за определенный период.

1. *Какие из приведенных видов деятельности не относятся к предпринимательской:*

а) закупка картофеля на рынке на зиму;

б) продажа автомобилей;

в) доставка цветов на дом;

г) гарантийный ремонт бытовой техники.

1. *Какое из определений понятия «экономика» представляется вам наиболее полным:*

1) экономика – это производство;

2) экономика – это экономное использование ресурсов;

3) экономика – это все, что создано и используется людьми для обеспечения их жизни;

4) экономика – это деятельность по созданию материальных и культурных благ для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

1. *Кто подвергается обложению налогами:*

1) негосударственные предприятия и торговые организации;

2) предприятия и предприниматели;

3) физические и юридические лица, получающие доход;

4) все люди, получающие заработную плату.

1. *К основным ресурсам экономики относятся:*

а) земля;

б) деньги;

в) труд;

г) сырье.

1. *Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, – это:*

а) дисконтная карта;

б) товарный чек;

в) деньги;

г) облигация.

1. *Ответьте «да» или «нет».*

а) Менеджер и предприниматель – практически одно лицо в мелком бизнесе и разные в крупном.

б) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется несбалансированным.

в) Абсолютно ликвидными являются только цены.

г) Собственником предприятия, где трудится наемный рабочий, является финансист.

1. *К недвижимому имуществу относятся:*

а) земельные участки;

б) ценные бумаги;

в) здания;

г) деньги.

**Часть 2**

***Сопоставьте два взгляда на труд:***

Поэт В. Брюсов:

*Единое счастье – работа*

*В полях, за станком, за столом –*

*Работа до жаркого пота,*

*Работа без лишнего счета –*

*Часы за упорным трудом.*

Писатель М. Горький:

*Когда труд – удовольствие, жизнь хороша!*

*Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!*

– Можно ли считать, что оба писателя одинаково смотрят на труд?

Если есть отличие, то в чем оно заключается?

– Какой взгляд на труд разделяете вы? Аргументируйте свою позицию.

**Часть 3**

**Дайте определение следующим терминам:**

1. Квалификация
2. Импортер
3. Предложение
4. Три вопроса экономики
5. Конкуренция
6. Маркетинг
7. Прибыль
8. ВВП
9. Безработица
10. Импорт

**Вариант № 7**

**Выберите правильный ответ**

**Часть 1**

1. *Понятие «мировая экономика» означает:*

а) международную торговлю;

б) международную миграцию рабочей силы;

в) вывоз капитала;

г) все перечисленное.

1. *Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, – это:*

а) драгоценные камни;

б) полезные ископаемые;

в) антиквариат;

г) деньги.

1. *Государственный бюджет – это:*

а) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство;

б) отчет о финансово-экономической деятельности государства;

в) сумма всех расходов государства;

г) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов.

1. *На вооружении у государства есть четыре способа воздействия на экономику и население:*

а) регулирование;

б) убеждение;

в) налогообложение;

г) силовое давление;

д) льготы;

е) привлечение к уголовной ответственности.

1. *Способом воздействия государства на экономику не является:*

а) регулирование налогообложения;

б) регулирование социальных потребностей;

в) регулирование государственных расходов;

г) регулирование количества денег, находящихся в обороте.

1. *Прибыль – это:*

а) доход от собственности;

б) доход продавцов ресурсов;

в) доход минус расход;

г) доход, получаемый за счет использования собственником земли.

1. *Фабрики, машины, инструменты являются:*

а) материальными ресурсами;

б) капитальными ресурсами;

в) трудовыми ресурсами;

г) информационными ресурсами.

1. *Выберите показатели, характеризующие малое предпринимательство:*

1) незначительные масштабы средств производства и технологических процессов;

2) широкий рынок сбыта и круг поставщиков;

3) простота информационных связей;

4) восприимчивость к нововведениям.

1. *Наиболее распространенным видом ценных бумаг являются Х, предлагаемые к продаже для мобилизации финансовых ресурсов среди всех слоев населения.*

*Что вы поставите вместо Х?*

а) казначейские билеты;

б) лотереи;

в) акции;

г) деньги.

1. *Ответьте «да» или «нет».*

а) Абсолютно ликвидными считаются только деньги.

б) Величина спроса измеряется количеством товаров и услуг, которые продавцы предложат на продажу по различным ценам в данном месте и в данное время.

в) Малый бизнес внедряет больше нововведений, чем крупные фирмы.

г) Дефицит бюджета представляет собой государственный долг.

1. *Налог – это:*

а) безвозмездная помощь государству граждан и предприятий;

б) плата за пользование имуществом государства;

в) обязательный платеж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан;

г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами.

1. *Установите соответствие между формами собственности и примерами: к каждой позиции, указанной во втором столбце, подберите соответствующую позицию из первого столбца.*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы собственности | Примеры |
| А. Государственная  Б. Частная | 1) семейная форма  2) вооруженные силы страны  3) сельскохозяйственный кооператив  4) приватизированная квартира  5) имущество дипломатических представительств страны за рубежом  6) национальный парк |

1. *На каких предприятиях выдаются дивиденды:*

а) на государственных;

б) на частных (индивидуальных);

в) на акционерных;

г) на муниципальных.

**Часть 2**

**Французский писатель А. Карр (XIX в.) сказал:** *«Собственность – ловушка: то, что мы имеем в своем владении, на самом деле владеет нами».*

– Как вы понимаете эти слова? Каково ваше отношение к ним? Свой ответ аргументируйте.

**Часть 3**

**Дайте определение следующим терминам:**

1. Специализация труда
2. Потребитель
3. Спрос
4. Потребности
5. Точка рыночного равновесия
6. Сигнализация рынка
7. Выручка
8. ВНП
9. Ломбард
10. Инфляция

**ВАРИАНТ №8**

**ЧАСТЬ 1**

**Выбери правильный ответ**

***1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…***

А) территориальные

Б) демографические

В) этнонациональные

Г) профессиональные

***2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…***

А) социальная роль

Б) социальный статус

В) семейное положение

Г) социальная стратификация

***3. Критерием выделения страт может быть:***

А) уровень дохода

Б) отношение к религии

В) отношение к политической идеологии

Г) уровень развития личных способностей.

***4. Социальная роль это –***

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Г) социальное перемещение индивида

***5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?***

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

***6. Глубинная причина социальных конфликтов:***

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

***7. С социальной сущностью человека связана потребность:***

А) приспосабливаться к условиям природной среды

Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни

Г) получить признание в обществе

***8. Социальная стратификация – это …***

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

Г) система признаков социального расслоения, неравенства

***9. Приобретенным является статус-***

А) сын

Б) русский

В) флегматик

Г) учитель

***10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…***

А) политика общества

Б) структура общества

В) характер общества

**ЧАСТЬ 2**

***В1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:***

А) единство языка и культуры

Б) единый экономический механизм

В) хозяйственная сплоченность

Г) общность исторического пути

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |
| --- | --- |
| Определения | Понятия |
| А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом | 1) социальная мобильность |
| Б) перемещения из одной социальной группы в другую | 2) социальная дифференциация |
| В) руководящее начало, требование, образец | 3) социальная роль |
| Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение | 4) социальная норма |

***Запишите полученную последовательность.***

***В3. Задание с подстановкой слова.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».***

*Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность*.

***Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВАРИАНТ №9**

**ЧАСТЬ 1**

**Выберите правильный ответ**

***1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?***

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

***2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это…***

А) внутренний социальный контроль

Б) внешний социальный контроль

В) самоконтроль

Г) социальные санкции

***3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.***

А) влияние общественного мнения

Б) принуждение

В) регламентация социальных институтов

Г) групповое давление

***4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..***

А) маргиналы

Б) люмпены

В) сословие

Г) социальный класс

***5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?***

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

***6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?***

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

***7. Нации и народности – это…***

А) исторические типы общества

Б) этнические общности

В) демографические группы

Г) поселенческие группы

***8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?***

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

***9. Верны ли следующие суждения о социализации?***

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

***10. Верны ли суждения о девиантном поведении?***

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**ЧАСТЬ 2**

***В1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ |
| 1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года». | А) брак |
| 2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе. | Б) профессиональная деятельность |
| 3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров. | В) образование |
| 4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию. |  |

***Запишите полученную последовательность.***

***В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфесиальному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.***

*Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.***

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Это явление получило название социальной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

***Каждое слово может быть использовано только один раз.***

А) миграция

Б) мобильность

В) горизонтальная

Г) институт

Д) статус

Е) вертикальная

Ж) группа

З) стратификация

И) маргинализация

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.***

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

***Определите, какие положения носят***

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

**ВАРИАНТ 10**

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

1. ***На основании пола и возраста в обществе определяются группы***
2. Этнические
3. Демографические
4. Профессиональные
5. Конфессиональные
6. ***Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит***
7. Экономическая независимость, обладание собственностью
8. Принадлежность к доминирующей этнической группе
9. Проживание в крупных промышленных центрах
10. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков
11. ***Примером вертикальной социальной мобильности служит***
12. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
13. Устройство учителя по совместительству в другую школу
14. Назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
15. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон
16. ***Верны ли следующие суждения о социальных группах?***

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

5***. Предписанный социальный статус***

1. преподаватель

2. глава совета директоров

3. представитель королевской династии

4. продавец магазина

6. ***Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии***

1. статуса

2. престижа

3. мобильности

4. авторитета

7***. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:***

1. коллекционирование дверных ручек

2. употребление лёгких наркотических препаратов

3. привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте

4. посещение концерта классической музыки

8. ***Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности***

1. поселенческой

2. профессиональной

3. этнической

4. конфессиональной

9***. Верны ли следующие суждения о семье?***

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

***10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется***

1. социальной мобильностью

2. отклоняющимся поведением

3. общественной коммуникацией

4. социальной деятельностью

***11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого***

1. военнослужащий срочной службы

2. потребитель услуг мобильной связи

3. депутат городской думы

4. учащийся средней общеобразовательной школы

***12. Для семьи партнёрского типа характерно***

1. равное распределение прав и обязанностей

2. главенство мужа в семье

3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством

4. чёткое разделение функций членов семьи

***13. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?***

1. права

2. морали

3. религии

4. политики

***14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?***

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

***15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно***

1. отрицательное отношение к новациям

2. наличие большого жизненного опыта

3. стремление к изменению своего статуса

4. отсутствие социального оптимизма

***16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?***

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

***17. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является***

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков

2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания

3. изоляция представителей одних народов от других

4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

***18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные санкции». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.***

(Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание)

***19. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ТИПЫ ГРУПП |
| А) преподаватели  Б) провинциалы  В) католики  Г) программисты | 1) поселенческие  2) профессиональные  3) конфессиональные |

***20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.***

1. закреплены в формальных актах

2. обеспечены государственным принуждением

3. соответствуют представлениям о добре и зле

4. обеспечиваются общественным мнением

**Вариант 11**

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

1. ***Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?***
2. Различие в доступе к благам между людьми
3. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
4. Разделение общества на группы по различным основаниям
5. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде
6. ***Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?***
7. Классы, слои
8. Страты, курии
9. Касты, сословия
10. Партии, движения
11. ***Сословия от иных социальных групп различаются по***
12. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
13. Месту в системе общественного разделения труда
14. Отношению к собственности на средства производства
15. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

***4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?***

1. формальной

2. референтной

3. малой

4. этнической

***5. Верни ли следующие суждения?***

А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

***6. К историческим разновидностям этнических общностей относят***

1. государства

2. народности

3. сословия

4. конфессии

***7. Для какой из форм социальной мобильности характерны такие признаки, как групповая мобильность, связанная с переменой местожительства?***

1. девиация

2. миграция

3. ассимиляция

4. карьера

***8. Верны ли следующие суждения?***

А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.

Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

***9. Что включается учёными – социологами в понятие «социальная роль»?***

1. оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком

2. ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением

3. изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую

4. положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

***10. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?***

1. кандидат в депутаты муниципального собрания

2. выпускник престижного вуза

3. воспитанник детского дома

4. владелец коллекции марок

***11. Какая из приведённых ситуаций характеризует позитивное отклоняющееся поведение?***

1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины

2. ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду

3. ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером

4. ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж

***12. Семью как малую социальную группу отличает признак***

1. эмоционально окрашенные отношения

2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства

3. устойчивость и постоянство состава

4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

***13. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?***

1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете

2. в собственности семьи находиться жилой дом и автомобиль

3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок

4. родственники А. проживают в сельской местности

***14. Семья Л. Состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относиться к патриархальному типу?***

1. Л. Владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города

2. глава семьи руководит крупным оборонным предприятием

3. семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник

4. все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

***15. Верны ли следующие суждения?***

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

***16. Верны ли следующие суждения?***

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

***17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют***

1. люмпенами

2. пролетариями

3. маргиналами

4. батраками

***18. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является***

1. возможность получения образования только на государственном языке

2. компактное поселение одних народов от других

3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах

4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

***19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».***

(Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание)

***20. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | **СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ** |
| А) молодая учительница победила в городском конкурсе «Учитель года» и получила высшую аттестационную категорию  Б) закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришёл работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования  В) врач стал главным врачом отделения больницы  Г) солдат - срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужился до прапорщика | 1) образование  2) профессиональная деятельность  3)служба в армии |

**ВАРИАНТ №11**

**ЧАСТЬ 1**

**Выберите правильный ответ**

***1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?***

А) самопознание;

Б) авторитет;

В) социализация;

Г) урбанизация.

***2. Носителем политической власти в государстве являются***

А) общество потребителей;

Б) парламент;

В) коллегия адвокатов;

Г) администрация предприятия.

***3. Государство в отличие от партии***

А) является политической организацией;

Б) имеет право издавать законы;

В) разрабатывает политику;

Г) имеет органы управления и руководства.

***4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:***

А) экономической и социальной;

Б) социальной и духовной;

В) экономической и духовной;

Г) политической и экономической.

***5. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно***

А) обладает исключительным правом издавать законы;

Б) стоит на защите прав интересов граждан;

В) имеет политического лидера и правящую партию;

Г) разрабатывает политическую идеологию.

***6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы***

А) политической;

Б) избирательной;

В) партийной;

Г) экономической.

***7. В нормативную подсистему политической системы входят:***

А) политические институты и организации;

Б) отношения между социальными группами;

В) государственные учреждения;

Г) законы, регулирующие жизнь общества.

***8. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:***

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;

Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;

В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;

Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

***9. Любое государство характеризуется:***

А) политическим плюрализмом;

Б) господством административно-командных методов управления;

В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;

Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

**ЧАСТЬ 2**

***В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.***

А) разработка и принятие законов;

Б) выдвижение политических лидеров;

В) оппонирование правительству;

Г) контроль над денежной массой;

Д) формирование правоохранительных органов;

Е) представление определенных групп общества.

***В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |
| --- | --- |
| ФУНКЦИИ | ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ |
| А) представительство совокупных интересов общества | 1. государство |
| Б) политическая социализация граждан | 2. партии |
| В) выдвижение политических лидеров | 3. государство и партии |
| Г) разработка и принятие законов |  |
| Д) выступление с критикой правительства |  |

***Запишите сочетание цифр и букв.***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.***

1. тайная подача голосов;

2. наличие возрастного ценза;

3. доступность правдивой информации о кандидатах;

4. равноправие избирателей;

5. наличие альтернативных кандидатов;

6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:***

А) союзное государство

Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 3**

**С1.** Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

**ВАРИАНТ №12**

**ЧАСТЬ 1**

***1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это***

А) политический режим;

Б) форма правления;

В) форма административного устройства;

Г) государственный суверенитет.

***2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия***

***(укажите правильное сочетание)***

А. Власть

Б) Политический режим

В) Маргиналы

Г) Этнос

1) АБ

2) БВ

3) ВГ

4) все перечисленные.

***3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:***

А) образование по классовому признаку;

Б) наличие программы и устава;

В) цель создания – борьба за государственную власть;

Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

***4. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика***

А) Франция

Б) США

В) Италия

Г) Нидерланды

***5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:***

А) правового

Б) авторитарного

В) тоталитарного

Г) теократического.

***6. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):***

А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды

Б) Свободу исповедовать любую религию

В) Обязательность получения духовного образования

Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ

2. ВГ

3. АБ

4. все перечисленное.

***7. Сущность лоббизма – это…***

А) централизованная система власти

Б) процесс влияния групп интересов на органы власти

В) способ формирования элиты

Г) тип легитимной власти.

***8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)…***

А) федеративном устройстве и территории РФ

Б) использование природных ресурсов

В) налогообложение

Г) развитии культуры и образования.

***9. Показателем политического плюрализма является:***

А) наличие политической оппозиции;

Б) партийное руководство всеми сферами общества;

В) выборность органов власти;

Г) наличие политической системы.

**ЧАСТЬ 2**

***В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.***

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим,) 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.***

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

***Определите, какие положения текста носят***

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

***Запишите последовательность букв и цифр.***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАКИ | ТИПЫ |
| 1. голосование проводится по одномандатным округам | А) пропорциональная |
| 2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей | Б) мажоритарная |
| 3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент |  |
| 4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список |  |

***Запишите выбранные буквы и цифры.***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

***В4.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.***

«В словаре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

А) отношения;

Б) политология;

В) управление;

Г) политический процесс;

Д) развитие;

Е) общественные сферы;

Ж) социальные группы;

З) власть;

И) общественные движения.

***Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 3**

**С1.** Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

**Вариант 13**

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

***1. К большим социальным группам не относится:***

А. население городов Б.семья В. чуваши Г. православные христиане

***2. К обязательным условиям заключения брака не относится:***

А. достижение брачного возраста

Б. добровольное согласие

В. отсутствие судимости

Г. отсутствие других браков

***3. К социальным нормам не относится***:

А. правила вежливости

Б. правила уличного движения

В. правила пользования газовой плитой

Г. правила поведения учащихся в школе

**Часть 2**

***1. Соотнесите понятия и их определения***

А. Социальные нормы 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве

Б. Семья 2. Правила поведения в определенных социальных кругах

В. Брак 3. Правила, регулирующие человеческое поведение

Г. Этикет 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания

семьи

***2. Укажите, по каким из перечисленных признаков люди могут объединяться всоциальные группы***:

А.уровень образования Б. место жительства В. цвет волос Г. умственные способности

Д. уровень дохода Е. любовь к кошкам и собакам

***3.Укажите, какие из перечисленных ситуаций регулируются обычаями и традициями/ 1/,моральными/ нравственными/ нормами/ 2/, правовыми нормами/ 3/ :***

А.Вова идет поздравлять дедушку с юбилеем

Б. Вова переходит дорогу

В. Вова получил в школе двойку и не сказал об этом родителям

Г. Вова покупает билет в кино

Д. Вова украшает елку перед Новым годом

Е. Вова помогает бабушке перейти через дорогу

**Часть 3**

***1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:***

А. богатые, зажиточные, неграмотные, бедные

Б. закон, обряд, табу, традиция

В. продолжение рода, воспитание детей, охрана общественного порядка, организация домашнего хозяйства

***2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями***:

А.Семья- это малая группа

Б. Человек всегда принадлежит только к одной социальной группе

В. Социальное неравенство- это неравный доступ к социальным благам

Г. Манеры- это нормы, установленные церковью для верующих людей

Д. Обычаи и традиции устанавливаются государством

Е. Зажиточные люди составляют т.н. средний класс

***3. Укажите понятия по следующим определениям***

А. Традиционно установившейся порядок поведения, передается из поколения в поколение- **О+++++**

Б. Запрет на какие-то действия, древнейшая форма обычая- **Т+++**

В. Нормы, основанные на представлениях общества о добре и зле**- Н+++++++++++++** или

**М+++++**

**Вариант 14**

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

***1. К малой социальной группе не относится***

А. семья Б. школьный класс В. мусульмане Г. спортивная секция

***2. Социальное неравенство не проявляется***

А. в уровне дохода Б. в уровне образования В. в цвете кожи Д. в степени обладания властью

***3. В систему нравственных ценностей общества не включается*** :

А. справедливость Б. уважение к старшим В. зависть Г. патриотизм

**Часть 2.**

***1. Соотнесите понятия и их определения***:

А. Семья 1. Группа людей, объединенная социально значимым признаком

Б. Социальное 2. Объединение людей, основанная на браке и кровном родстве

неравенство

В. Социальная 3. Неравный доступ людей к социальным благам

группа

Г. Социальная 4. Правила поведения, регулирующие социальные отношения

норма

***2. Из перечисленного укажите функции семьи***:

А. Религиозное образование детей

Б. Организация досуга и отдыха

В. Обеспечение безопасности общества

Г. Обеспечение продолжения человеческого рода

Д. Организация домашнего хозяйства

Е. Контроль за исполнением социальных норм

***3. Определите, какая социальная норма была нарушена в следующих случаях***:

А. Вова перешел улицу на красный свет

Б. Вова пришел в школу в рваной футболке и грязных джинсах

В. Вова пообещал товарищу наладить компьютер, однако не только не помог, но и не предупредил, что не придет

Г. Вова не поздравил дедушку с юбилеем

Д. Вова проехал в автобусе без билета

Е. Вова раскрыл секрет, который доверил ему товарищ, своим одноклассникам

**Часть 3.**

***1. Исключите лишнее в данных рядах понятие***:

А. обряды, традиции, ценности, обычаи

Б. отец, племянник, дочь, дедушка

В. дети, молодежь, нищие, пожилые

***2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями***:

А. Общество состоит из различных социальных групп

Б. Брак регистрируется только в церкви

В. Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях

Г. Семья основана на браке и родстве

Д. Религиозные нормы должны соблюдаться всеми людьми

Е. Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.

***3. Укажите понятия по следующим определениям***:

А. Символические действия, установленные обычаем**- О++++**

Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д**.- Ц+++++++**

В. Добровольный союз между мужчиной и женщиной**- Б+++**

**Вариант 15**

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

***1. К признаку государства не относится***:

А. суверенитет Б. территория В. аппарат управления Г. национальность

***2. К нормативно- правовым актам не относится***:

А. Закон об образовании Б. Закон всемирного тяготения В. Трудовой Кодекс Г. Устав школы

***3. К символам государства не относится***:

А. герб Б. гимн В. валюта Г. флаг

**Часть 2**

***1. Соотнесите понятия и их определения***

А. Государство 1. Основной закон страны

Б. Гражданство 2. Полная независимость государства во внешних и внутренних делах

В. Конституция 3. Устойчивая правовая связь человека и государства

Г. Суверенитет 4. Политическая организация общества на определенной территории

***2. Укажите, какие из перечисленных правил являются правовыми нормами***:

А. со старшими надо здороваться первыми

Б. необходимо заботиться о престарелых родителях

В. нельзя принимать на работу подростков младше 14 лет

Г. нельзя обманывать друзей

Д. нельзя грубо разговаривать с родителями

Е. необходимо получить общее основное образование/ 9 классов/

***3. Укажите, кто из перечисленных лиц являются представителями государственной власти:***

А. Президент Б. директор школы В. милиционер Г. директор завода Д. депутат

Е. министр Ж. банкир З. судья И. тренер сборной команды страны К. адвокат

**Часть 3**

***1. Исключите лишнее в данных рядах понятие***:

А. адвокат, милиционер, судья, депутат

Б. Конституция, Правительство, Государственная Дума, Верховный суд

В. Россия, США, Великобритания, Франция

***2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями***:

А. В монархии верховная власть передается по наследству

Б. Человек может иметь гражданство только одной страны

В. Юридическая ответственность наступает только за преступления

Г. Главным документом, подтверждающим гражданство, является паспорт

Д. Все законы страны должны соответствовать Конституции

Е. Суды занимаются расследованием преступлений

***3. Укажите понятия по следующим определениям***:

А. Орган исполнительной власти, охраняющий общественный порядок и борющийся с преступностью**- М++++++**

Б. Глава государства в республике**- П++++++++**

В. Власть народа по гречески**- Д+++++++++**

**Вариант 16**

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

***1. Суверенитет- это :***

А. основной закон страны

Б. орган законодательной власти

В. независимость и верховенство государственной власти

Г. название одной из государственных валют

***2. Конституция РФ была принята*** :

А. Государственной Думой

Б. Президентом РФ

В. Всенародным референдумом

Г. Правительством РФ

***3.Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти***:

А. законодательной Б. церковной В. исполнительной Г. судебной

**Часть 2**

***1. Соотнесите понятия и их определения***

А. Юридическая ответственность 1. Порядок судебного рассмотрения гражданских и уго-

ловных дел

Б. Законность 2. Закрепленный правовыми нормами особый режим

поведения людей

В. Правопорядок 3. Обязанность отвечать по закону за свои поступки

Г. Правосудие 4. Строгое соблюдение органами государственной

власти и гражданами правовых норм и законов

***2. В какой правоохранительный орган необходимо обратиться в следующихситуациях?***

А. Гражданин М. взял у друга на время автомобиль и разбил его в аварии. Он отказыва-

ется ее ремонтировать и возмещать ущерб.

Б. У гражданина в автобусе вытащили из кармана бумажник с деньгами и документами.

В. Пожилому человеку необходимо составить исковое заявление для правильного обра-

щения в суд.

Г. Директор фирмы систематически задерживает выплату зарплаты своим работникам.

Д. Городскими властями был принят местный закон, запрещающий учителям увольняться

по собственному желанию из школы.

Е. Фирма « Закат « не выполнила своих договорных обязательств перед фирмой « Рассвет"

в результате чего та понесла убытки.

***3. Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:***

А. Президент Б. министр В. депутат Г. Федеральное Собрание Д. Арбитражный суд

Е. Государственная дума Ж. Правительство З. Совет Федерации И. Парламент К. милиция

**Часть 3**

***1. Исключите лишние в данных рядах понятия***:

А. гражданство , законы, культура, налоги

Б. президент, выборы, король, демократия

В. судья, милиционер, солдат, прокурор

***2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями***:

А. Все законы в стране должны соответствовать Конституции

Б. Депутатом Государственной Думы могут быть только граждане РФ с 21 года

В. Президентом РФ может быть любой человек, независимо от гражданства

Г. Денежной единицей нашей страны являются рубль и евро

Д. Иностранцы, живущие в нашей стране, могут не соблюдать российских законов, т. к.

они являются гражданами других государств.

Е. Адвокатом может быть только юрист

***3. Укажите понятия по следующим определениям:***

А. Правовая связь человека и государства- **Г++++++++++**

Б. Опасные для общества поступки, указанные в Уголовном Кодексе- **П+++++++++++**

В. Избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти-

**Д++++++**

**Вариант №17**

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

1. *Определение, соответствующее понятию «государство»:*
2. единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
3. высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
4. основные направления по упорядочению общественных отношений
5. основной институт политической системы
6. «*Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии:*
   1. либерализма
   2. коммунизма
   3. консерватизма
   4. популизма
7. *Политический плюрализм означает:*
   1. противостояние официальному курсу
   2. множественность политических взглядов и группировок
   3. взаимное стремление к положительному результату
   4. единство взглядов
8. *По какому принципу образован ряд:*

Политика государства определяется верховенством парламента, правительство формируется лидером партии, победившей на выборах, члены правительства ответственны перед парламентом.

1. *Что является лишним в ряду?*

Функции местного самоуправления:

1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами, 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность, 3) содействует укреплению государственности; 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

1. *Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:*
   1. экономическая самостоятельность граждан
   2. господство одной идеологии
   3. правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
   4. невмешательство государства в частную жизнь граждан
   5. господство государства над обществом
   6. наличие общественных и политических организаций
   7. представительная законодательная власть
2. *Установите соответствие:*
   1. экономическая функция государства
   2. социальная функция государства
   3. политическая функция
   4. законодательная функция государства
   5. охранительная функция государства

а) поддерживает необходимый уровень жизни населения

б) составляет систему общеобязательных норм

в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности

г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни

д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка

1. *Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-«:*
   1. от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов
   2. правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества
   3. в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
   4. политические институты выражают интересы властных структур
   5. политическая власть по своей сути равна государственной власти
   6. органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
   7. в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
   8. одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
   9. принцип: «Царствует, но не правит», - характерен для республиканской формы правления.
   10. Антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни.

**Вариант № 18**

**Часть 2**

**Выберите правильный ответ**

1. *Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:*
   1. Франция
   2. Великобритания
   3. США
   4. Германия
2. *К институту законодательной власти в современной России относится:*
   1. Федеральное собрание
   2. Администрация Президента
   3. Совет Министров
   4. Верховный Суд
3. *Легитимность означает:*
   1. терпимость к другим мнениям
   2. противостояние политических идей
   3. законность власти
   4. приведение к присяге главы государства
4. *По какому принципу образован ряд?*

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ

1. *Что является лишним ряду?*

Характерные признаки тоталитаризма:

1)вторжение государства в жизнь каждого человека, 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества, 3) атмосфера страха и репрессий, 4) культ личности.

1. *Определите, что из нижеперечтсленного может быть отнесено к признакам правового государства:*
   1. верховенство закона
   2. наличие «телефонного права»
   3. мощный репрессивный аппарат
   4. разделение властей
   5. политический и идеологический плюрализм
   6. защита государством прав и свобод граждан
   7. засилье бюрократии
2. *Установите соответствие:*
   1. гражданское общество
   2. государство
   3. правовое государство
   4. гражданство
   5. оппозиция

а) особая форма организации общества

б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях

в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур

г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей

д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё

8. *Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-«:*

1. одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
2. в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
3. концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.
4. На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
5. Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
6. Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
7. Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.
8. В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
9. Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
10. В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства

**ВАРИАНТ №19**

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

***1. Нормы права, в отличие от норм морали,***1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения  
3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле  
4) выражаются в форме официальных документов  
***2. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к***1) видам юридической ответственности 2) видам правоотношений 3) источникам права 4) принципам права  
***3. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?***1) по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак  
2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте  
3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям 4) сын устроился работать на семейную фирму  
***4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о***1) государственном контроле средств массовой информации 2) финансировании органов местного самоуправления  
3) приоритете частной формы собственности 4) политическом и идеологическом многообразии  
***5. Принципом демократического судопроизводства является***1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения  
2) гласность судебного разбирательства  
3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях  
4) возможность отстранения судей Президентом  
***6. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?***1) на презумпцию невиновности 2) на участие в общественной организации  
3) на свободу слова 4) на участие в выборах Президента  
***7. Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?***А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.  
Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.  
1) верно А 2) верно Б 3) верны оба 4) оба неверны  
***8. Укажите верное определение: «Право – это…»***1) наука об обществе 2) регулятор общественных отношений  
3) способ существования демократических режимов 4) элемент государственного устройства  
***9. Конституция является***  
1) доктриной внешней политики государства 2) кодексом законов  
3) основным законом государства 4) формой государственного правления  
***10. Гражданским правонарушением является***1) продажа недоброкачественного товара в магазине 2) забастовка шахтеров  
3) продажа легких наркотиков на дискотеке 4) продажа квартиры в кредит  
***11. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе***  
1) 21 года 2) 25 лет 3) 30 лет 4) 35 лет  
***12. Принципом демократического судопроизводства является***1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения  
2) состязательность сторон в судебном процессе 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях  
4) давление на суд со стороны средств массовой информации  
***13. В систему правоохранительных органов входит***1) Совет Федерации 2) администрация Президента 3) Правительство РФ 4) прокуратура  
***14. Верны ли следующие суждения о правонарушении?***А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.  
Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.  
1) Верно А. 2) Верно Б. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.  
***15. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?***1) «Все, что не дозволено, то запрещено» 2) «Все, что не запрещено, то дозволено»  
3) «Все дозволено и ничего не запрещено» 4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

**ВАРИАНТ №20**

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

***1. Конституция Российской Федерации***  
1) строится на основе обычного права  
2) базируется на Конституциях СССР  
3) включает статьи Всеобщей декларации прав человека  
4) не учитывает мировой опыт  
***2. Издание указов и распоряжений во исполнение принятых законов является функцией***1) прокуратуры 2) правительства 3) парламента 4) судебной власти  
***3. Впишите пропущенное слово: «Совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер .... ответственности».*****4*. Конституция РФ была принята***1) решением обеих палат Федерального Собрания 2) всенародным референдумом  
3) Советом Федерации 4) согласованным решением представителей всех ветвей власти  
***5. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены***  
1) Гражданском кодексе РФ 2) Всеобщей декларации прав человека  
3) Конституции РФ 4) Трудовом кодексе РФ  
***6. Законодательная власть осуществляется***1) Федеральным собранием РФ 2) Правительством РФ 3) министерствами РФ 4) местными органами самоуправления  
***7. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится***1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции  
2) рассмотрение экономических споров 3) принятие федеральных законов 4) внесение поправок в Конституцию  
***8. Признаком правового государства является***1) публичная власть  2) единство территории  3) разделение властей  4) профессиональный аппарат управления   
***9. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается***1) силой общественного мнения 2) силой традиции 3) личными убеждениями человека 4) силой государства  
***10. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?***1) Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине. 2) Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.  
3) Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта. 4) Гражданин С. опоздал на театральный спектакль.  
***11. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что***1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены 2) она принимается парламентом страны  
3) ей должны соответствовать все нормативные акты 4) она детально определяет нормы всех отраслей права  
***12. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится***1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков 2) переход улицы в неустановленном месте  
3) безбилетный проезд в общественном транспорте 4) нарушение правил пожарной безопасности  
***13. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания) –***1) обеспечивать исполнение государственного бюджета 2) выступать гарантом Конституции  
3) осуществлять правосудие 4) разрабатывать и принимать законы

***14. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является***1) земля и другие природные ресурсы 2) человек, его права и свободы   
3) государственная власть 4) частная собственность   
***15. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?  
 Международное гуманитарное право***А. регулирует отношения между воюющими государствами.  
Б. стремится смягчить последствия войн.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба суждения неверны

**ВАРИАНТ №21**

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

***1. Какое из утверждений является нарушением принципов правового государства?***1) Адвокат участвует в судебном заседании. 2) Граждане публично критикуют президента.  
3) Судьи подчиняются парламенту. 4) Правительство не ограничивает частное предпринимательство.  
***2. Нижней палатой парламента в России является***  
1) Государственная Дума 2) Совет Федерации 3) Государственный Совет 4) Федеральное Собрание  
***3. Право как социальный регулятор всегда***1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле 2) является воплощением идеала справедливости  
3) обеспечено силой общественного мнения 4) является общеобязательным для всех   
***4. Как отдельная отрасль в систему российского права входит право***  
1) семейное  2) частное  3) международное  4) публичное  
***5. Хранение и распространение наркотических веществ является правонарушением***  
1) гражданско-правовым 2) уголовным  3) административным 4) процессуальным   
***6. Высшей юридической силой на территории РФ обладает(-ют)***1) текущее федеральное законодательство 2) конституционные законы  
3) Конституция  4) Всеобщая декларация прав человека  
***7. Уголовная ответственность несовершеннолетних граждан наступает с***  
1) 16, а по некоторым преступлениям с 14 лет  2) 14, а по некоторым преступлениям с 12 лет  
3) 17 лет 4) 15, а по некоторым преступлениям с 14 лет  
***8. Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является***1) Закон РФ «Об образовании» 2) Семейный кодекс РФ 3) Гражданский кодекс РФ   
4) Всеобщая декларация прав человека  
***9. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с***1) 16 лет 2) 18 лет 3) 21 года 4) 25 лет  
***10. Верны ли следующие суждения?***А. Конституция РФ дает возможность замены военной службы альтернативной гражданской.  
Б. Президентом РФ может быть избран любой дееспособный гражданин старше 21 года и проживающий в РФ не менее 10 лет.  
1) верно А 2) верно Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны  
***11. Верны ли следующие суждения о функциях президента?  
 Президент РФ согласно Конституции является***А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.  
Б. Председателем Правительства.  
1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

***12. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?  
 Международное гуманитарное право***А. регулирует отношения между воюющими государствами.  
Б. стремится смягчить последствия войн.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба суждения неверны

***13. Признаком правового государства является***  
1) публичная власть  2) единство территории  3) разделение властей  4) профессиональный аппарат управления

***14. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?***1) «Все, что не дозволено, то запрещено» 2) «Все, что не запрещено, то дозволено»  
3) «Все дозволено и ничего не запрещено» 4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

***15. Принципом демократического судопроизводства является***1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения  
2) состязательность сторон в судебном процессе 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях  
4) давление на суд со стороны средств массовой информации

* + 1. **Темы самостоятельных работ**

1. работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.
2. изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.
   * 1. **Темы для рефератов**
3. Общество и его регуляторы.
4. Право – воплощение справедливости и добра.
5. Права человека – эволюция развития.
6. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
7. Права потребителей.
8. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
9. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
10. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
11. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
12. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
13. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
14. Политика – наука, искусство и профессия.
15. Свободные выборы – утопия или реальность.
16. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
17. Демократия – за и против.
18. Политические партии и лидеры современной России.
19. Лидер – кто он?
20. Политические идеи русских мыслителей.
21. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
22. Молодежь и ее роль в современной политике.
23. Политические реформы в современной России.
24. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
25. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
26. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
27. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
28. Ответственность ученого перед обществом

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №1

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Ответ |
| Часть А | |
| 1 | 4 |
| 2 | 1 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4 |
| 7 | 3 |
| 8 | 2 |
| 9 | 4 |
| 10 | 1 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 4 |
| 14 | 2 |
| Часть В | |
| 1 | Мораль |
| 2 | Атеизм |
| 3 | 1Б, 2А, 3А, 4Б. |
| 4 | 1А, 2А, 3Б, 4Б. |
| 5 | 1А, 2В, 3Б. |
| Часть С | |
| Правильный ответ должен содержать следующие позиции:   1. Указание на то. Что фильм относиться к элитарной культуре; 2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков. | |

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №2

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Ответ |
| Часть А | |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |
| 9 | 3 |
| 10 | 2 |
| 11 | 1 |
| 12 | 3 |
| 13 | 3 |
| 14 | 3 |
| Часть В | |
| 1 | 2А, 1Б, 1В, 2Г. |
| 2 | 2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д. |
| 3 | 1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б. |
| 4 | 1Г, 2А, 3Б, 4В. |
| 5 | Образование |
| Часть С | |
| Правильный ответ должен содержать следующие позиции:   1. Указание на то. Что фильм относиться к элитарной культуре; 2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков. | |

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №3

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Ответ |
| Часть А | |
| 1 | 4 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 3 |
| 7 | 4 |
| 8 | 3 |
| 9 | 3 |
| 10 | 4 |
| 11 | 2 |
| 12 | 4 |
| 13 | 4 |
| 14 | 3 |
| Часть В | |
| 1 | Право |
| 2 | 1, 3, 4, 7. |
| 3 | 3, 4, 5, 6. |
| 4 | 3, 6, 7. |
| 5 | 1Б, 2А, 3А, 4Б. |
| Часть С | |
| Правильный ответ должен содержать следующие позиции:   1. Указание на то. Что фильм относиться к элитарной культуре; 2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков. | |

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ №4

|  |  |
| --- | --- |
| ЧАСТЬ А | |
| № ВОПРСА | ОТВЕТ |
| 1 | Б |
| 2 | Б |
| 3 | А |
| 4 | В |
| 5 | 1 |
| 6 | В |
| 7 | Г |
| 8 | Г |
| 9 | Г |
| 10 | Б |
| ЧАСТЬ В | |
| 1 | Нация |
| 2 | А3, Б1, В4, Г2. |
| 3 | Маргиналы |
| 4 | Способность |

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ №5

|  |  |
| --- | --- |
| ЧАСТЬ А | |
| № ВОПРСА | ОТВЕТ |
| 1 | 1 |
| 2 | Б |
| 3 | Б |
| 4 | Б |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | Б |
| 8 | Г |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |
| ЧАСТЬ В | |
| 1 | 1Б, 2А, 3В, 4Б. |
| 2 | Консерваторы |
| 3 | 1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г. |
| 4 | 1А, 2А, 3А, 4Б. |

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ №6

|  |  |
| --- | --- |
| ЧАСТЬ А | |
| 1 | Б |
| 2 | Б |
| 3 | Б |
| 4 | Г |
| 5 | А |
| 6 | Б |
| 7 | Г |
| 8 | Г |
| 9 | В |
| ЧАСТЬ В | |
| 1 | Б, Е. |
| 2 | А1, Б3, В3, Г1, Д2. |
| 3 | 1, 3, 4, 5. |
| 4 | Федерация |
| ЧАСТЬ С | |
| 1 | - альтернативность  - освещение в СМИ  - равенство всех участников  - регулярность проведения выборов  - всеобщий характер  - равенство – один избиратель - один голос  - общественный контроль за процедурой выборов. |

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ №7

|  |  |
| --- | --- |
| ЧАСТЬ А | |
| 1 | А |
| 2 | 1 |
| 3 | В |
| 4 | А |
| 5 | В |
| 6 | 3 |
| 7 | Б |
| 8 | А |
| 9 | А |
| ЧАСТЬ В | |
| 1 | 4, 6. |
| 2 | 1А, 2А, 3Б, 4Б. |
| 3 | 1Б. 2Б, 3А, 4А. |
| 4 | 1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г) |
| ЧАСТЬ С | |
| 1 | - альтернативность  - освещение в СМИ  - равенство всех участников  - регулярность проведения выборов  - всеобщий характер  - равенство – один избиратель - один голос  - общественный контроль за процедурой выборов. |

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий ;

оценка «хорошо»… если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБПОУ «ДМИТРИЕВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**С.И. Ильвутченков**

**Методические рекомендации**

**по внеаудиторной самостоятельной работе**

**по предмету**

**ОУП.11 Обществознание**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**по специальности СПО**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

**Дмитриев**

**2019**

|  |  |
| --- | --- |
| УДК 373 | Печатается по решению методического совета ОБПОУ «ДСХТ» |
| ББК 74 |
| И 45 |

Автор - составитель: С.И. Ильвутченков, преподаватель истории и обществознания ОБПОУ «ДСХТ»

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по предмету «Обществознание» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства/сост.; С.И. Ильвутченков. Дмитриев, 2019. 30с.

Методические рекомендации составлены для студентов и преподавателей ОБПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» с целью сопровождения процесса введения и реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для среднего профессионального образования (далее СПО) и создания в образовательном учреждении учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов в техникуме, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

Ильвутченков С.И., 2019 г.

ОБПОУ «ДСХТ», 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Пояснительная записка

1. Виды формы и уровни самостоятельной работы студентов
2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы.

Что нужно знать студенту**?**

1. Разновидности самостоятельной работы обучающихся
2. Контроль самостоятельной работы обучающихся преподавателем
3. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

1. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

**ВВЕДЕНИЕ**

Самостоятельная работа - планируемая учебная работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой учащихся и студентов).

Самостоятельная работа обучающихся играет важную решающую роль в ходе всего учебного процесса. Очень важно, чтобы обучающиеся не просто приобретали знания, но и овладевали самостоятельно, добывая знания из различных источников, систематизировали полученную информацию и применяли на практике.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Обучение в техникуме включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

Задачами самостоятельной работы являются:

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений;
* использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Для эффективной и полноценной самостоятельной работы необходимо обучить учащихся и студентов:

- основам самостоятельной работы с книгой, журналом;

- конспектированию;

- приёмам запоминания;

- подготовке сообщений, докладов, рефератов; приемам саморегуляции и т.д.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный общеобразовательный предмет «Обществознание» изучается студентами очного отделения специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на 1 курсе (1-2 семестры). Учебный предмет «Обществознание» относится к циклу (Общеобразовательный учебный цикл).

Цель курса «Обществознание» - *(включая экономику и право) на базовом уровне направлена на достижение следующих целей:*

• **развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание**общероссийской идентичности, [гражданской ответственности](https://pandia.ru/text/category/grazhdanskaya_otvetstvennostmz/), правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в [Конституции Российской Федерации](https://pandia.ru/text/category/konstitutciya_rossijskoj_federatcii/);

• **освоение** системы знаний об экономической и иных [видах деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего [профессионального образования](https://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/) или для самообразования;

• **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование**опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и [вероисповеданий](https://pandia.ru/text/category/veroispovedanie/), в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

**1. Виды, формы и уровни самостоятельной работы.**

В образовательном процессе среднего профессионального образования выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная - выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

***1.1.Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателя являются:***

- самостоятельная работа по образцу;

- написание рефератов;

- частично-поисковые самостоятельные работы;

- исследовательские самостоятельные работы;

- подготовка к лабораторным и практически работам, их оформление

***1.2.По форме организации самостоятельной работы:***

1.2.1.*Фронтальная самостоятельная работа*. Основными особенностями такой формы организации самостоятельной работы являются:

- общее для всех задание;

- общий инструктаж преподавателя по выполнению задания;

- использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями студентов.

Фронтальная форма организации самостоятельной работы наиболее целесообразна тогда, когда обучающиеся приступают к изучению темы, когда важно вызвать интерес к новой теме, а также на начальном этапе формирования умений, когда обучающиеся овладевают способами выполнения заданий по образцу.

1.2.2.*Индивидуальная самостоятельная работа*. Особенности выполнения данной формы самостоятельной работы:

- возрастает роль обучающихся в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения;

- появляется возможность сотрудничества обучающихся с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий.

Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

1.2.3*. Групповая самостоятельная работа.*

***1.3.Уровни самостоятельной работы:***

1.3.1.Репродуктивный (тренировочный) уровень

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу. Познавательная деятельность обучающихся проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.

Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование конкретных умений, навыков. Самостоятельная работа по образцу готовит обучающихся к планированию и управлению своей деятельностью, вооружая их базовыми умениями. Кроме того, работы репродуктивного характера обеспечивают более глубокое понимание изучаемого материала, овладение наиболее распространенными способами познавательной деятельности как инструментарием последующей творческой деятельности.

1.3.2.Реконструктивный уровень.

В результате выполнения реконструктивных самостоятельных работ у обучающихся начинает формироваться первый опыт творческой самостоятельности.

В процессе таких работ происходит перестройка принимаемых решений, моделирование содержания информации на основе разработанного плана и заготавливаемых тезисов

1.3.3.Творческий (поисковый) уровень

Творческая самостоятельная работа требует от обучающихся самостоятельного критического анализа проблемной ситуации, в результате которого он получает новую исходную информацию.

Обучающимся уже необходимо не просто преобразовывать и совершать перенос имеющихся знаний и способов деятельности, а самостоятельно определять цели, предмет своей исследовательской деятельности, разрабатывать план решения познавательной задачи и прогнозировать конечный результат

**2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы.**

**Что нужно знать студенту?**

Учебный процесс в техникуме существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в техникуме закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 50% от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент должен ознакомиться у преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

* библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
* учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий;
* компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
* учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
* аудитории (классы) для консультационной деятельности;
* учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные материалы.

**Методист ОУ:**

* осуществляет контроль самостоятельной работы в рабочих программах учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;
* отслеживает обеспеченность учебной и учебно-методической литературой для самостоятельной работы обучающихся техникума;
* осуществляет контроль соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работы обучающихся.

**Преподаватель:**

* разрабатывает самостоятельную работу обучающихся по учебному курсу, отражая содержание самостоятельной работы обучающихся в рабочей программе по дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля;
* определяет объем учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся;
* готовит пакет четких контрольно-измерительных материалов и определение периодичности контроля;
* определяет систему индивидуальной работы со студентами;
* своевременно доносит полную информацию о самостоятельной работе до обучающихся.

**При организации самостоятельной работы преподавателю необходимо:**

* отчетливо видеть роль данной работы в общей структуре учебного процесса;
* ориентироваться в требованиях определенного уровня овладения учебным материалом;
* максимально учитывать уровень подготовленности и возможности обучающихся;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
* использовать индивидуальные и дифференцированные задания;
* обоснованно выбирать объем работы;
* определять длительность самостоятельной работы с учетом ее сложности и подготовленности обучающихся;
* разнообразить задания по содержанию;
* подбирать рациональные способы проверки работ;
* правильно сочетать самостоятельную работу с работой под руководством преподавателя;
* проектировать самостоятельную работу с учетом достигнутого уровня.

**3.Разновидности самостоятельной работы обучающихся**

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (глоссария).
11. Составление хронологической таблицы.
12. Составление библиографии (библиографической картотеки)
13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, диктанту, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение опыта и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Написание курсовой работы. Подготовка к выступлению на конференции (к защите курсовой работы).
28. Выполнение расчетов по проекту технического изделия.
29. Выполнение чертежа и эскиза изделия.
30. Изучение аналогов технического изделия.
31. Изучение инструкционной и технологической карты;
32. Самостоятельная разработка технологической карты изделия;
33. Подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.

**4. Контроль самостоятельной работы обучающихся преподавателями.**

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;

- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

**Формы контроля преподаватель выбирает самостоятельно:**

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.
8. Собеседование с группой.
9. Отчет о проделанной работе.
10. Защита рефератов или курсовой работы.
11. Творческий конкурс.
12. Интернет-конференции.
13. Олимпиада.
14. Зачет.
15. Экзамен.

**5. Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;

- умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;

- умения обучающихся активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями;

- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

-умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки преподаватель определяет самостоятельно исходя из содержания задания и его целей.

**Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся:**

**Отметка «5»** ставится тогда, когда:

* Обучающийся свободно применяет знания на практике;
* Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
* Обучающийся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
* Обучающийся усваивает весь объем программного материала;
* Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

**Отметка «4»** ставится тогда, когда:

* Обучающийся знает весь изученный материал;
* Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
* Обучающийся умеет применять полученные знания на практике;
* В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
* Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

**Отметка «3»** ставится тогда, когда:

* Обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
* Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
* Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

**Отметка «2»** ставится тогда, когда:

* У обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
* Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

**6. Порядок выполнения самостоятельной работы**

**Методические рекомендации по конспектированию текста**

Конспект одна из разновидностей вторичных документов фактографического ряда - это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

* конспектирование письменных текстов (документальных источников,

например, критическая статья);

* конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними. Если вы работаете с печатным источником, надо знать следующее. Текст состоит из абзацев. Их назначение - облегчить зрительное восприятие текста и обозначить начало новой авторской мысли, положения. Очень важно научиться выражать главную мысль, заключенную в абзаце, своими словами, сохранив при этом логику изложения текста автором. Иногда из абзаца можно извлечь не один, а несколько тезисов.

Библиографическое описание источника

Перед началом составления конспекта необходимо указать его источники. Типовые требования к библиографическому описанию источников (книг, статей) законодательно определены в сборнике «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1.84. - Введ. 01.01.86. - М., 1984. - 75 с. Однако, поскольку в последние годы распространилось репринтное воспроизведение изданий прежних лет, эти требования выдерживаются не всегда. Слепое копирование сносок может привести к нежелательному разнобою в вашей работе.

Прежде всего, обращайте внимание на расположение инициалов (до или после фамилии), на отсутствие точки перед «косыми», на пагинаж (указание количества страниц). Название издательства указывать не обязательно, но в каждом списке должно быть выдержано единообразие.

1. Образец описания сборника.

Сборник одного автора: Методологические проблемы современной науки /Сост. А. Т. Москаленко. - М.: Политиздат, 1979. - 295 с.

1. Библиографическое описание книги одного или нескольких авторов: Иванов Е. Меткое московское слово: Быт и речь старой Москвы. - М., 1989. - 316 с.
2. Если авторов более трех, то в сокращенном описании указываются только первые три фамилии: Баядаев Д. С., Горелов В. К, Исупов И. М. и др.
3. Обычно список открывает фамилия руководителя авторского коллектива (не по алфавиту): Граник Г. Г., Концевая Л. А., Бондаренко С. М. Когда книга учит. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогика, 1991. - 256 с.
4. Статья из газеты или журнала: Кио И. Г. Что такое цирк? //Вестник театра. - 1997. - № 1. - С. 12-16.
5. Статья из энциклопедии или словаря: Бирюков Б. В., Гастев Ю. А.,

Геллер Е. С. Моделирование // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1974. - Т. 16. - С.

393- 395.

Классификация видов конспектов

1. План-конспект.
2. При создании плана - конспекта создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.
3. Тематический конспект.
4. Вышеуказанный вид конспекта является кратким изложением темы, раскрываемой по нескольким источникам.
5. Текстуальный конспект.
6. Данный конспект представляет изложение цитат.
7. Свободный конспект.
8. Данный вид конспекта включает в себя цитаты и собственные формулировки.
9. Формализованный конспект.
10. Записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.
11. Опорный конспект

**Выполнение творческих домашних заданий**

Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

Важный вклад в изучение вопросов творческого мышления внёс Дж. Гилфорд. Он выделил два вида мышления: конвергентное и дивергентное.

Конвергентное мышление необходимо для нахождения одного единственно верного ответа. При этом конкретных решений может быть несколько, но их количество ограничено. Благодаря дивергентному мышлению возникают оригинальные и неожиданные решения.

Дж. Г илфорд считал операцию дивергенции основой креативности как общей творческой способности и выявил четыре основных особенности креативности:

1. Оригинальность — способность продуцировать необычные идеи, образы, ассоциации, ответы. Творческий человек стремится найти свое собственное, отличное от других решение.
2. Семантическая гибкость — способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование, расширять функциональное применение на практике.
3. Образная адаптивная гибкость — способность изменять восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые, скрытые от наблюдения стороны.
4. Семантическая спонтанная гибкость — способность продуцировать разнообразные идеи в ситуации, которая не содержит ориентиров для этих идей.

Процесс творчества включает три этапа: генерация идей, анализ

идей, доработка выдвинутых идей, выбор идеи.

В познавательных ситуациях не всегда присутствуют все названные этапы творческого процесса. Поэтому ситуации можно разделить исходя из того, какой из этапов наиболее представлен. Есть задания, в которых требуется проявить способность к генерации идей, критерием выполнения таких заданий выступает количество и качество выдвинутых идей. Существуют ситуации, которые требуют умения проанализировать и доработать выдвинутые идеи. В этом случае необходимо выявить последствия принятия каждой из идей, найти способы усиления «положительных» эффектов и способы минимизации отрицательных. Наконец, существуют ситуации, в которых нужно сравнить возможные альтернативные идеи с точки зрения их практической ценности.

Психологи убеждены: творческому мышлению можно научить. Для этого необходимо развить соответствующие способности, участвующие в процессе творческого мышления и преодолеть внутренние барьеры к творчеству. Обычно психологи называют четыре внутренних барьера к творчеству.

1. **Конформизм** — желание быть похожим на других. Люди опасаются высказывать оригинальные идеи, чтобы не выделяться среди других. Их опасения чаще всего связаны с печальным опытом непонимания и осуждения их идей среди взрослых или сверстников.
2. **Ригидность** — трудность переключения с одной стереотипной точки зрения на другую. Ригидность не позволяет совершенствовать готовые решения, «видеть» необычное в обычном, знакомом.
3. **Желание найти ответ немедленно**. Было замечено, что наилучшие решения приходят во время «творческой паузы», когда человек даёт себе возможность отвлечься от упорного сидения над проблемой. Если человек стремится решить проблему сразу, то риск преждевременного, непродуманного решения очень велик.
4. **Цензура** — внутренняя критика собственной идеи. Люди с жёсткой внутренней цензурой предпочитают ждать естественного разрешения проблемы или пытаются переложить ответственное решение на кого-то другого.

Существуют два конкурирующих между собой способа мышления: критический и творческий. Критическое мышление представляет собой такое мышление, которое направлено на выявление недостатков в суждениях других людей. Творческое мышление связано не с оцениванием чужих мыслей, а с открытием принципиально нового знания, с генерацией собственных оригинальных идей. Человек, у которого слишком выражена критическая тенденция, уделяет основное внимание критике. Напротив, человек, у которого творческое мышление доминирует над критическим часто оказывается неспособным видеть недостатки в собственных суждениях и оценках.

Выход из этого положения состоит в том, чтобы одновременно развивать у студентов как критическое, так и творческое мышление, заботясь о том, чтобы они находились в равновесии, сопровождали и периодически сменяли друг друга в любом мыслительном акте. Если студентом высказывается собственная идея, то он сам должен ее критически осмыслить. Если оригинальная, новая мысль высказана кем-то другим, то наряду с её критикой необходимо обязательно предложить своё решение.

**Методические рекомендации по выполнению схем, сравнительных и тезисных таблиц**

Одной из таких форм самостоятельной работы студента является создание схем или таблиц по исследованному материалу по изучаемой дисциплине.

Преподавателем обеспечивается формирование кроме списка литературы, как основной и дополнительной, иных источников самостоятельной работы студента (например, Интернет-ресурс). Преподавателем прилагаются образцы и рекомендации по созданию различных схем, а также методика формирования сравнительного анализа при составлении таблицы. Данный метод определяется как частично поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим студентом. Студент, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно­практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для ее представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине (если такое имеется), литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц.

**Тезисные таблицы** предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица - самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично­исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента - отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

* выполнение работы на уровне распознавания - знакомство: низкое качество
* выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество
* выполнение работы на уровне понимания, т. е. студент используя

краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи

исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество

* использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

**Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту**

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования:

а) ручное конспектирование предполагает широкое использование перефразирований, поскольку оно ориентировано прежде всего на запись смысла, а не текста (речи); в случае машинного конспектирования необходимые фрагменты текста извлекаются из документа практически без изменения, иногда с небольшими сокращениями. Задача перефразирования возникает, как правило, лишь на этапе подготовки извлечений из текста первичного документа;

б) в случае ручного конспектирования острой является также проблема лексического свертывания (краткого, условного написания отдельных слов, словосочетаний, применения аббревиатур, удаления неключевых слов и пр.). Все это делается, чтобы сэкономить время и «площади» при написании конспекта.

При машинном конспектировании такой параметр, как время, отпадает, нет необходимости и в применении сокращений, так как дальнейшее использование конспекта для подготовки документа требует как раз именно максимальной точности в передаче данных, извлеченных из источника свертывания.

Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы - проблемы моделирования процессов понимания, алгоритмизации обработки

сообщений (текстов) - применение маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае - обзора) и определить цель документа, на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Предварительное - потому, что в ходе изучения литературы оглавление может быть достаточно существенно «деформировано»: одни разделы разукрупнены, другие - вообще изъяты. После формулирования темы и разделов следует разметить их цифровой или буквенно-цифровой индикацией (например, АЛ.1...Б.2.3. и т.д.). Это нужно для того, чтобы в процессе поиска и сбора литературы, а затем в ходе выделения из конспектируемых источников фрагментов жестко «привязать» их к тем или иным пунктам оглавления. Подобный прием впоследствии значительно облегчает ориентацию в собранном материале.

На основании заглавия, оглавления и названий разделов будущего документа формулируются поисковые образы запросов (или серии поисковых предписаний, уточняющих и раскрывающих их).

Следующая операция - составление перечня поисковых машин и поисковых каталогов (к примеру: Яндекс, Рамблер, Апорт, Google, Altavista, WiseNut, Weblist.ru, Yahoo, Excite, Lycos и др.), а также электронных версий реферативных журналов на лазерных дисках, в которых вы собираетесь осуществлять поиски.

При обращении к источникам первичной информации во время подготовки к электронному конспектированию книг или подготовки научно­исследовательской работы (курсового проектирования) следует иметь в виду, что возможны два варианта поиска:

а) поиск информации (данных, решений), которая отвечает требованиям разработчика и которая потенциально может присутствовать в документальном потоке. В этом случае возможно обращение только к ресурсам Интернета, и такую информацию в принципе можно обнаружить даже при первом поиске;

б) поиск информации, которая заведомо отсутствует в потоке, и получение ее является целью научно-исследовательской работы (в рамках СНО, проекта). Здесь требуется проведение «тотального» поиска с целью воссоздания полной картины состояния проблемы и всех возможных подходов к ее решению. Возможностей Интернета в силу значительной выборочности комплектования его поисковых машин и каталогов чаще всего не хватает, и потому обращение к электронным версиям реферативных журналов весьма желательно. В том или ином случае признанные важными

источники отбираются и направляются в специально выделенную для них папку.

Иногда в состав поискового образа запроса включают так называемые фрагментивные маркеры, чтобы определить не только тему, но и аспект рассмотрения темы. Это такие слова, как *Изготовление, Измерение, Инструменты, Испытание, Конструирование, Методика, Оценка, Расчет, Свойства, Схема* и др. Их можно иметь в качестве постоянного списка на одном из файлов и включать в поисковый образ запроса в качестве «простых» ключевых слов.

Полученная в результате конспектирования первичных документов совокупность конспектов располагается в соответствии с первоначально сформированным оглавлением (согласно индексам) и подвергается анализу с точки зрения соответствия полученной информации цели подготавливаемого документа, а также необходимому литературному (в том числе стилистическому) редактированию с включением в этот процесс собственной информации.

Для обычного (ручного) конспектирования следует помнить:

1. Основа конспекта - тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
4. Конспект должен облегчить запоминание текста, поэтому приемы записи должны этому способствовать (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).
5. Конспект - это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи.

Перефразирование - это прием записи смысла, а не текста.

1. Не увлекайтесь пересказом.
2. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника - это позволит в дальнейшем внести конспектируемый источник в список литературы (см. рекомендации по библиографическому описанию).
3. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Например, имеем следующий текст: *«Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели».*

Сформулируем эту запись более короткой фразой: *«Положительные мотивы улучшают результаты деятельности».*

Итак, конспектирование - это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект - это индивидуальный труд, поскольку у каждого автора выработалась своя собственная система оформления конспекта, сокращения слов и т.д.

**Общие рекомендации по составлению конспекта**

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

**Методика написания эссе**

Написание эссе**представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой** работы студента.**Цель эссе** состоит в развитии у студента таких **навыков,** как ***самостоятельное* творческое мышление,** **последовательное и логичное изложение *собственных* мыслей, обоснование *своей* точки зрения. Написание эссе позволяет студенту** научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Прежде, чем преступить к работе, студентам полезно узнать, что термин “эссе” пришел в русский язык из французского: слово «еssаi» можно перевести как «опыт», «набросок». Эссе – это жанр публицистики или критики, где в свободной, непринужденной форме излагаются мысли автора по какому-либо вопросу.

Создателем жанра эссе считается французский мыслитель эпохи Возрождения Мишель Монтень, издавший в 1580 г. труд под названием “Опыты” (по-французски «Les Essais»), в котором изложил свое видение различных проблем, опираясь на личный жизненный опыт. Не случайно в предисловии «К читателю» Монтень написал: «…содержание моей книги – я сам…»

По сравнению со сложными философскими трактатами, обращенными, главным образом, к выпускникам философских факультетов, эссе Мишеля Монтеня были адресованы любому образованному читателю, склонному к размышлениям о жизни человека вообще и своей собственной – в частности. Эссе позволяли читателю сравнить свой собственный жизненный опыт с наблюдениями автора, соглашаться с его выводами или категорически отвергать их, приходя к определенному заключению о том, как должно жить и действовать. Жизненная мудрость, выраженная в афористичных формулировках, сделали эссе одним из самых популярных и жанров философского творчества.

В дальнейшем многие известные философы творили в жанре эссе. Во Франции – Паскаль, Дидро, Вольтер и др. В Англии Ф.Бэкон своим сочинениям впервые в английской литературе дал название «essays». В ХХ веке к жанру эссе обращались многие мыслители, в частности, философ-экзистенциалист Альбер Камю, автор таких известных эссе как «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» и «Бунтующий человек». (Кстати, предварительное знакомство с этими сочинениями поможет студентам лучше понять специфику эссеистского творчества).

**Специфика эссе.**

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем **(тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).**

**В отличие от реферата**,эссе – это:

- сочинение небольшого объема (от 3-х – до 10 стр. машинописного текста),

- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);

- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);

- выражающее **индивидуальные** **впечатления и соображения студента** по конкретному вопросу;

- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Основные типы эссе по предмету «Обществознание».

Эссе по обществознанию можно писать:

1) *как размышление на определенную тему* или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо общественного деятеля;

*2) как рецензию на прочитанную книгу* (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.). Каждый из этих видов эссе имеет свою специфику, как в процессе подготовки, так и непосредственно в написании. Поэтому, прежде, чем приступить к работе по написанию эссе, студенту следует ознакомиться с данными указаниями и понять, какой именно тип эссе ему ближе, доступнее, интереснее, и позволит в максимальной степени проявить свои творческие способности.

**Эссе как рецензия.**

**Под р**ецензией (от лат. resensio – обследование) обычно понимается критический разбор какого-либо научного или художественного произведения, кинофильма, спектакля и т.п. Студенческая рецензия по философии – это небольшая аннотация на прочитанный текст, в которой обязательно должна содержаться личная оценка студента, его отношение к изложенным в тексте идеям. Студенту необходимо помнить, что рецензию нельзя писать по принципу « мне нравится – мне не нравится». Это должен быть *аргументированный анализ текста* с использованием философских категорий и изученных философских концепций.

При написании эссе-рецензии рекомендуется придерживаться следующего *примерного*плана работы:

Во-первых, целесообразно начать с библиографического описания рецензируемого текста (указать автора, название, время написания). Затем можно изложить свое первое, непосредственное личное впечатление от знакомства с текстом и дать *краткое* изложение его содержания. (При этом необходимо помнить, что *подробный*пересказ текста является отступлением от жанра работы и снижает ее ценность).

Следующий важный этап работы – это анализ текста произведения. Здесь необходимо, к примеру, объяснить смысл его названия (как *вы* его поняли), изложить главные идеи произведения, *ваше*понимание цели рецензируемой работы и пр.

Заключительная часть эссе-рецензии должна быть посвящена аргументированной оценке содержащихся в рецензируемом произведении идей и *личным* размышлениям студента об актуальности данного философского труда.

**Эссе как размышление**

Второй тип эссе – это свободное размышление над каким-либо философским вопросом или афоризмом известного философа. Афоризм – законченная мысль, выраженная в емкой, сжатой форме – прекрасный материал для написания эссе, поскольку допускает различные трактовки; поиск ответа на вопрос «Что философ этим хотел сказать?» позволяет студенту максимально проявить свои творческие способности.

*Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, эссе не следует писать спонтанно. Хорошее эссе может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что эссе по философии – это учебная работа, в которой для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные философские концепции и основные философские категории.*

**Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой:**

1)Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.

2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.

3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.;

4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

**Структура эссе-размышления**

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если эссе небольшое (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме эссе до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

**Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе.** Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. **Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.**

**За**ключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.