**Аннотация рабочей программы предмета**

**ОУП.05у История**

Предмет относится к общеобразовательному циклу и является предметом углубленного изучения, при обучении по социально-экономическому профилю.

В результате изучения предмета обучающийся должен выработать основные виды деятельности:

уметь актуализировать знания о предмете истории России.

уметь высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, месте истории России во всемирной истории.

- уметь составить рассказ о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).

- уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».

- уметь указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России

- уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союзплемен», «цивилизация».

- уметь раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеристику перемен в жизни людей, связанных с этим событием.

- уметь называть и указывать на карте расселения древних людей, на территории России, территории и складывания индоевропейской общности.

- знать обоснование закономерности появления государства, локализацию цивилизации Древнего Востока на ленте времени исторической карте.

- уметь составить характеристику экономической жизни социального строя древне- восточных обществ, раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.

- уметь указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав, отличительных черт цивилизаций Древней Индии Древнего Китая, основных этапов истории Древней Греции, источников истории.

- уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».

- уметь дать сравнительную характеристику политического строя полисов.

- знать раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.

- уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат», раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации Римской армии.

- уметь систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

- знать об участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начало европейскому общественного Средневековья.

- уметь составить рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата объяснение причиненного возвышения и разделения.

- уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат», составление характеристики системы управления в Арабском халифате, значения а рабской культуры.

- уметь составить рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин его завышения и упадка.

- знать о представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

- знать о раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

- уметь составить рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи, объяснение термина каролингское возрождение, объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия

- уметь объяснить и применить в историческом контексте понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

- знать о раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

- уметь составить рассказ о жизни представителей различных сословий средне веков сообщества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.

- уметь объяснить и применить в историческом контексте понятия: «цех», «гильдия», «коммуна», систематизация материала о причинах возникновения, сущности значении средневековых городов.

- уметь составить характеристику о взаимоотношении горожан и сеньоров, различных слоев на селения городов, характеристику о роли христианской церкви в средневековом обществе.

- уметь составить рассказ о причинах и о следствиях борьбы римских пап императоров священной Римской империи, систематизация материала по истории Крестовых походов.

- знать раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.

- уметь актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.

- уметь дать оценку значения принятия христианства на Руси.

- уметь составить характеристику общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды, указание причин княжеских усобиц.

- уметь составить характеристику личности, оценку, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).

- уметь дать оценку последствий ордынского владычества для Руси, характеристику повинностей населения, объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,

«крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».

-уметь дать характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I ,Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

- уметь указывать на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия 1 Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.

- уметь называть причины раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.

- уметь указывать на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси, давать характеристику особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.

- уметь использовать информацию исторической карты при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.

- знать раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России, раскрытие причин народных движений в России XVII века.

- уметь систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVI I века».

- уметь объяснять смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы», раскрывать причины и последствий усиления самодержавной власти.

- уметь анализировать объективные и субъективные причины и последствия расколов Русской православной церкви.

- уметь дать характеристику значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке, составить систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

- уметь подготовить описания выдающихся памятников культуры ХIII—XVII веков.

- знать осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

- уметь составить характеристику развития экономики в странах Западной Европы в ХVI—ХVIII веках.

- уметь раскрыть важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.

- уметь составить рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии

- уметь дать объяснения и применения в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

- уметь раскрыть характерные черты абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии), составления рассказа о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

- знать о предпосылках, причинах и особенностях Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации «Славной революции».

- уметь дать характеристику причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII—середине XVIII веков Европе и за ее пределами.

- уметь участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII—середины XVIII веков входе учебной конференции, круглого стола, составить рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за не зависимость (с использованием исторической карты).

- уметь дать анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства, составить характеристику активных участников борьбы за не зависимость, «отцов-основателей» США.

- уметь объяснить, почему освободительная война северо- американских штатов против Англии считается революцией.

- знать основную систематизацию материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.).

- уметь дать характеристику сущности проекта М.М.Сперанского.

- уметь систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны1812года, заграничных поход русской армии.

- уметь дать характеристику предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов, сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба ит.п.)

- уметь дать характеристику основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

- знать представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).

- умет дать характеристику основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.

- уметь составить обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий, анализ причини последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны, раскрытие основного содержания Великих реформ1860-1870-х годов.

- уметь дать представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко – биографической литературы.

- уметь дать характеристику внутренней политики Александра III в1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.

- уметь систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников.

- знать об основных раскрытиях предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения, сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).

- уметь систематизировать материал о завершении промышленной революции в России, участие в подготовке и обсуждении темы «Русско-турецкаявойна1877—1878годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян».

- знать о раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений: характеристика творчества выдающихся деятелей культуры.

- уметь осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.

- уметь дать объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».

- уметь дать характеристику причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века например разных стран, при раскрытие сущностей причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века.

- знать о сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки вначале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.

- уметь объяснить, в чем заключались задачи и итог и революций в Османской империи Иране, Китае, Мексике, в чем заключались главные противоречия в политическом экономическом, социальном развитии России вначале ХХ века.

- уметь дать характеристику Николая II.

- уметь систематизировать материал об основных событиях российской революции1905—1907годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях.

- знать раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.

- уметь объяснить в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»

- уметь дать характеристику достижений российской культуры начала ХХ век: творчества выдающихся деятелей науки культуры.

- уметь дать характеристику причини сущности революционных событий февраля 1917года.

- уметь дать оценку деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

- уметь дать характеристику причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны, систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны.

- уметь составить анализ материалов влияния войны на развитие общества воюющих странах.

- уметь составить характеристику жизни людей на фронтах и в тылу.

- уметь дать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени1917года

- уметь дать характеристику причини сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения.

- уметь дать объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях.

- уметь дать объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

- уметь составить характеристику причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.

- уметь дать объяснение и применение в историческом контексте понятий: Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».

- знать систематизацию материала о революционных событиях 1918— начала 1920-хгодов в Европе.

- уметь дать характеристику успех проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-егоды, раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933годов и его последствий.

- уметь дать объяснение сущности, причину спеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.

- уметь дать объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».

- уметь характеристику опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии, раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.

- уметь дать характеристику основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-егоды.

- уметь раскрыть особенностей социальных процессов в СССР в 1930-егоды.

– уметь дать характеристику эволюции и политической системы в СССР, анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.

уметь систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920-1930-е годы выявление ее основных тенденций, характеристика достижений советской науки и культуры, участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых ,деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов.

- знать о систематизации информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии СССР.

- уметь дать характеристику причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.

- уметь провести анализ оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939год, характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

- уметь представить биографические справки, очерк о частниках войны.

- уметь раскрыть значения создания антигитлеровской коалиции роли дипломатии в годы войны.

- уметь показать особенности развития экономики в главных воюющих государствах.

- уметь дать характеристику итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

-уметь дать характеристику основных этапов в истории стран второй половины XX—начала XXI века.

- уметь систематизировать и анализировать информацию о развитии восточно- европейских стран в конце ХХ— начале ХХI века

- уметь дать объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.

- уметь дать характеристику основных периодов и тенденций развития международных отношений в1945году — начале XXI века, составить рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

- знать систематизацию материала о развитии СССР впервые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

- уметь дать характеристику процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.

- уметь составить характеристику (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы), характеристику особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.

- уметь сравнить Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам, объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне.

- уметь систематизировать и раскрыть основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.

- уметь составить рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

- уметь дать представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров, указание глобальных проблем и вызовов, с которым и столкнулась России в ХХI веке.

- уметь дать характеристику ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

- уметь провести систематизацию материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.

Виды учебной работы и объем учебных часов

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 203 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | 70 |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 61 |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа:  работа над материалом учебника, конспектом лекций,  работа со справочным материалом,  выполнение индивидуальных заданий,  работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам) | -  -  -  - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание предмета

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 5. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках

Раздел 6. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 9. Российская империя в ХIХ веке

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей

Раздел 11. Между мировыми войнами

Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Раздел 13. Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века

Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год

Раздел 15. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков