


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОАПОУ «ДМИТРИЕВСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАПОУ «ДАТК»
Т.Ф. Брусильцева
Приказ № 60 от 20 февраля 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 «Иностранный язык»
среднего профессионального образования по специальности
35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Форма обучения

очная

Дмитриев, 2020г

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета **Иностранный язык**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259), примерной программой учебного предмета Английский язык автора Коржановой А.А., Лаврик Г.И. рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г. и ФГОС СПО по специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

Организация-разработчик: ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»

Разработчик: Ковалева Галина Ивановна, преподаватель общеобразовательных учебных предметов

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык рассмотрена и одобрена на заседании предметно (цикловой) комиссии общеобразовательных предметов

Протокол №6/1 от «17» февраля 2020г.

Председатель П(Ц)К _____ (Серденко А. А.)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык рассмотрена на педагогическом совете ОАПОУ «ДАТК»

Протокол №3 от «17» февраля 2020г.

Председатель педагогического совета _____ Т.Ф. Брусильцева

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета | 5 |
| 3. Место учебного предмета в учебном плане | 8 |
| 4. Результаты освоения учебного предмета | 8 |
| 5. Содержание учебного предмета | 10 |
| 6. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов | 10 |
| 7. Тематическое планирование | 12 |
| 8. Характеристика основных видов деятельности студентов | 19 |
| 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | 24 |
| 10.Рекомендуемая литература | 24 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в ОАПОУ «ДАТК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Количество часов, отведенное на освоение общеобразовательного предмета, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка 175 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов

Практические занятия 111 часов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа 58 часов

2. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как общеобразовательный учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание общеобразовательного учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное,

предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова— маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные

предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. Место общеобразовательного учебного предмета в учебном плане

Общеобразовательный учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебный предмет «Английский язык» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

4. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5. Содержание общеобразовательного учебного предмета: Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны:

биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. Ролевые игры Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические работы | 111 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 58 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

6. Тематическое планирование:

I курс

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Введение | <i>Содержание учебного материала:</i> Повторение правил чтения. Алфавит. Транскрипционные знаки. | 2 | 2 |
| | <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Реферат на тему «Из истории английского языка» | 1 | |
| Раздел II. Основной курс | | 115 | |
| Тема 1. Приветствие | <i>Содержание учебного материала:</i> <i>Практическое занятие 1.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Местоимения. Виды местоимений. | 2 | 1,2 |
| | <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Сочинение «Моя автобиография». | 1 | |
| Тема 2. Описание человека | <i>Содержание учебного материала:</i> <i>Практическое занятие 2.</i> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.). Общение с друзьями. Числительные порядковые и количественные. Даты. | 2 | 1,2 |
| | <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Подготовка сочинения на тему: «Мой друг» | 1 | |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | <i>Содержание учебного материала:</i> <i>Практическое занятие 3.</i> Семья, семейные отношения. Домашние обязанности <i>Практическое занятие 4.</i> Существительные. Множественное число существительных | 6 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <i>Практическое занятие 5.</i> Артикул | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Сообщение «Домашние обязанности». Работа с тематическими текстами | 3 | |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения | Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 6</i> Здание, обстановка, условия жизни. <i>Практическое занятие 7.</i> Техника, оборудование учебного заведения. <i>Практическое занятие 8</i> Оборот there is/there are. | 6 | 1,2 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Сообщение - описание квартиры и здания техникума; Заполнение анкеты. | 3 | |
| Тема 5. Хобби, досуг | Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 9</i> Свободное время. Хобби. <i>Практическое занятие 10</i> Проблема свободного времени у молодежи. Мое свободное время. <i>Практическое занятие 11</i> Виды вопросов и порядок слов в них | 6 | 1,2 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Учить ЛЕ (лексические единицы) по теме, составление сообщения. | 3 | |
| Тема 6. Распорядок дня студента | Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 12.</i> Распорядок дня. <i>Практическое занятие 13</i> Будни и выходные. <i>Практическое занятие 14</i> Степени сравнения прилагательных и наречий | 6 | 1,2 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Сочинение «Мой распорядок дня» Чтение и перевод текстов «Мой рабочий день» | 3 | |
| Тема 7. Описание местоположения объекта | Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 15</i> | 6 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Описание города или села. <i>Практическое занятие 16</i> Адрес и расспросы о нем. <i>Практическое занятие 17</i> Словообразование</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Мой любимый музей»</p> | 3 | |
| Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок | <p>Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 18.</i> Магазины, товары, совершение покупок. <i>Практическое занятие 19.</i> Различия между британским и американским вариантами английского языка <i>Практическое занятие 20</i> Согласование времён в главном и придаточном предложениях.</p> | 6 | 1,2 |
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Выбирайте правильно»</p> | 3 | |
| Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | <p>Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 21.</i> Здоровье, здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. <i>Практическое занятие 22.</i> Любимые виды спорта и спортсмены. <i>Практическое занятие 23</i> Временные формы глаголов. Группа Simple</p> | 6 | 1,2 |
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка доклада на тему «Мой любимый вид спорта»</p> | 3 | |
| Тема 10. Экскурсии и путешествия | <p>Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 24</i> Достопримечательности и красивые места Великобритании и России <i>Практическое занятие 25</i> Экскурсии, путешествия. <i>Практическое занятие 26</i> Временные формы глаголов. Группа Continuous.</p> | 5 | 1,2 |
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка индивидуального проекта «Экскурсия по родному городу» (достопримечательности, разработка маршрута)</p> | 3 | |

| | | | |
|--|---|------------------|------------|
| <p>Тема 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> | <p>Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 27</i> Россия, ее национальные символы <i>Практическое занятие 28</i> Государственное и политическое устройство России <i>Практическое занятие 29</i> Временные формы глаголов. Группа Perfect. <i>Практическое занятие 30</i> Активизация грамматического и лексического минимума по теме; особенности языка средств массовой информации <i>Практическое занятие 31</i> Чтение и перевод газетных и журнальных статей периодических профессиональных изданий <i>Практическое занятие 32</i> Составление плана устного сообщения на основе прочитанного.</p> | <p>12</p> | <p>1,2</p> |
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Создание мультимедийных презентаций «Города России»</p> | <p>5</p> | |
| <p>Тема 12.Англоговорящие страны</p> | <p>Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 33</i> Англоговорящие страны (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) <i>Практическое занятие 34</i> Географическое положение, климат <i>Практическое занятие 35</i> Флора и фауна англоговорящих стран <i>Практическое занятие 36</i> Национальные символы, государственное и политическое устройство <i>Практическое занятие 37</i> Наиболее развитые отрасли промышленности <i>Практическое занятие 38</i> Достопримечательности, традиции. <i>Практическое занятие 39</i> Согласование времен. Составление плана устного сообщения на основе прочитанного текста <i>Практическое занятие 40</i></p> | <p>18</p> | <p>1,2</p> |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| | <p>Составление устных и письменных диалогов, имеющих страноведческую окраску. <i>Практическое занятие 41</i> Чтение и перевод с русского на иностранный язык профессиональных текстов.</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Создание мультимедийных презентаций «Англоязычные страны»</p> | 13 | |
| Тема 13. Научно-технический прогресс | <p>Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 42</i> История технологий. Научно-технический прогресс. <i>Практическое занятие 43</i> Изобретения и известные ученые России. <i>Практическое занятие 44</i> Изобретения и известные ученые стран изучаемого языка. <i>Практическое занятие 45</i> Страдательный залог. Группа Simple <i>Практическое занятие 46</i> Современные автомобили. Автомобили будущего</p> | 10 | 1,2 |
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Доклад на тему «Известные ученые стран изучаемого языка»</p> | 3 | |
| Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы | <p>Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 47</i> Погода и природа. Времена года. Человек и природа. <i>Практическое занятие 48</i> Экологические проблемы и защита окружающей среды. <i>Практическое занятие 49</i> Страдательный залог. Группа Continuous</p> | 6 | 1,2 |
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Доклад на тему «Экологические проблемы»</p> | 3 | |
| Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники | <p>Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 50</i> Наука и техника. Достижения и инновации в области науки и техники. <i>Практическое занятие 51</i> Моя профессия и наука. Страдательный залог. Группа Perfect <i>Практическое занятие 52</i> Инструменты механика. Основы перевода. Основы перевода технической</p> | 6 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| | лексики. | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Доклад на тему «Моя профессия вчера и сегодня» | 2 | |
| Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 53</i> Машины и механизмы. Промышленное оборудование <i>Практическое занятие 54</i> Чтение и перевод технических текстов, инструкций. Модальные глаголы | 4 | 1,2 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чтение дополнительных текстов по теме Составление сообщений. | 2 | |
| Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности | Содержание учебного материала: Компьютер, компьютерные технологии. <i>Практическое занятие 55</i> Современные компьютерные технологии в промышленности. Компьютерные технологии в моей профессии. | 4 | 1,2 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чтение дополнительных текстов по теме | 2 | |
| Тема 18. Отраслевые выставки | Содержание учебного материала: <i>Практическое занятие 56</i> Отраслевые выставки. Сложные предложения | 2 | 1,2 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чтение дополнительных текстов по теме | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | 3 |
| Максимальная учебная нагрузка: | | 175 | |
| Обязательная аудиторная нагрузка: | | 117 | |
| Самостоятельная работа: | | 58 | |

8. Характеристика основных видов деятельности студентов

| СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ |
|----------------------------------|--|
| Виды речевой деятельности | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного |
| Говорение монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>(полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| Чтение: просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p> |
| <p>Орфографические навыки</p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| <p>Произносительные навыки</p> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| <p>Специальные навыки и умения</p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение общеобразовательного учебного предмета

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- комплект наглядных пособий по предмету «Английский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- ноутбук
- аудиосистема
- комплект видеоматериалов по темам курса дисциплины

10. Рекомендуемая литература

Для студентов

1. И.П. Агабекян Английский язык учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования. – Ростов н/Д 6 Феникс, 2014

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017.
8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.britannica.com энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).