

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБПОУ «Дмитриевский
сельскохозяйственный техникум»

Приказ № 154 от «28» августа 2015г.


Т.Ф. Брусильцева



ПОЛОЖЕНИЕ
о социально-психологической службе
в ОБПОУ
«Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

Дмитриев

2015

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагога-психолога в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении

1.2. Деятельность педагога-психолога основывается на строгом соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка:

- Конституции РФ,
- Конвенции ООН о правах ребенка, от 01.01.2001г.
- Закон РФ «Об образовании» от 01 сентября 2013 года N 273
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 01.01.2001г.,
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 01.01.01 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.),
- Основ законодательства РФ "Об охране здоровья граждан" от 01.01.01 г. N 5487-1,
- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (ред. от 01.01.2001).
- Федеральный закон - ФЗ "О персональных данных" (ред. от 01.01.2001).
- Федерального Закона N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 01.01.2001 г.,
- Устава ОБПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»»
- настоящего Положения

2. Функции

Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности техникума.

3. Задачи

3.1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося в соответствии с его потенциальными возможностями;

3.2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе обучающихся и взрослых;

3.3. Формирование у обучающихся и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;

3.4. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обучающихся, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;

3.5. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры обучающихся;

3.6. Содействие сохранению психологического здоровья обучающихся;

4. Направления деятельности

4.1 Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов техникума;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам техникума;

-содействие творческому развитию одаренных обучающихся;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей обучающихся с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);

- выявление потребностей, интересов, наклонностей в рамках профессионального самоопределения обучающихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе обучающихся и взрослых.

4.3. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения подростков.

4.4. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех обучающихся по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4.5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- развитие психологической культуры всех обучающихся.

4.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности техникума;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

5. Организация деятельности

5.1. Психолог работает в контакте с администрацией техникума, его структурными подразделениями, педагогами, классными руководителями, другими специалистами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии обучающихся.

5.2. Аттестация педагогов-психологов осуществляется аттестационной комиссией техникума.

5.3. Педагог-психолог совместно с администрацией техникума разрабатывает должностную инструкцию о деятельности педагога-психолога в техникуме в соответствии с объемом нагрузки педагога-психолога, условиями работы и приоритетными направлениями деятельности техникума.

6. Основные принципы деятельности

Принципы деятельности педагога-психолога в техникуме призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей, их заменяющих), педагогов, других сотрудников техникума, с которыми работает педагог-психолог;

- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

- принцип конфиденциальности.
- принцип компетентности.
- принцип ответственности.
- принцип этической и юридической правомочности.
- принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- принцип благополучия клиента.
- принцип профессиональной кооперации.
- принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

6.1. Принцип конфиденциальности

6.1.1. Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов, (либо только по согласию клиента).

6.1.2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

6.1.3. Участие обучающихся, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

6.1.4. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей

идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6.1.5. На присутствие третьих лиц (педагогов, администрации) во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

6.1.6. Администрация органа управления образованием или техникума, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, педагог-психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

6.2. Принцип компетентности

6.2.1. Педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности, имеет возможность делегировать клиента к высокопрофессиональным коллегам (педагогам-психологам других образовательных учреждений, специализирующихся в данной области проблем), либо другим специалистам (логопедам, дефектологам, медицинским психологам и т. д.).

6.2.2. Педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

6.3. Принцип ответственности

6.3.1. Педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

6.3.2. В случаях, если ребенок не достиг 14-летнего возраста, согласие на его участие в диагностических процедурах следствием которых является диагностическое заключение, касающееся личностной сферы, должны дать родители или лица, их заменяющие.

6.3.3. Проводя исследования, педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии клиентов и не использует результаты работы им во вред.

6.3.4. Педагог-психолог несет ответственность за соблюдение основных принципов в своей профессиональной деятельности независимо от того,

проводит он психологическую работу сам или она осуществляется под его руководством.

6.3.5. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные им в публичных выступлениях.

6.3.6. Педагог-психолог не имеет права пользоваться недостоверной информацией в публичных выступлениях, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6.3.7. Педагог-психолог несет особую профессиональную ответственность за обоснованность решения об оказании психологической помощи несовершеннолетнему ребенку, за выбор адекватных методов диагностики и коррекции.

6.4. Принцип этической и юридической правомочности

6.4.1. Педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

6.5. Принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний

6.5.1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, педагог-психолог избегает избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов работы психолога. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов образовательного учреждения.

6.5.2. Во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от педагога-психолога.

6.5.3. Педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6.6. Принцип благополучия клиента

6.6.1. В своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в

противоречие с этическими нормами, педагог-психолог предотвращает конфликты, руководствуясь принципом «Не навреди!».

6.6.2. Педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим индивидуальным отличиям клиента.

6.6.3. В профессиональной деятельности педагога-психолога приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

6.6.4. Педагог-психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

6.7. Принцип профессиональной кооперации

6.7.1. Работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и практических предпочтений.

6.7.2. Педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых ими лиц.

6.7.3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог - психолог может вынести проблему на обсуждение районного методического объединения, в конфликтных ситуациях - Городского методического объединения.

6.8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

6.8.1. Педагог - психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе.

6.8.2. В процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен соблюдать принцип добровольности со стороны клиента.

6.8.3. Педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

6.8.4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

6.8.5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций (не советов), которые должны быть сформулированы четко, доступно и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6.8.6. В ходе обследования педагог-психолог выявляет и подчеркивает способности и возможности клиента, совместно с клиентом раскрывает его внутренние и внешние ресурсы.